



Руководство для студентов и родителей СРЕДНЯЯ ШКОЛА

2015 – 2016
УЧЕБНЫЙ ГОД



тов и роди



РУКОВОДСТВО ДЛЯ СТУДЕНТОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители и студенты!

Мы с удовольствием хотели бы поприветствовать всех наших студентов и родителей в новом учебном году. Мы рады приветствовать и наших новых студентов и их родителей, добро пожаловать в школу «Мирас» г. Алматы! Надеемся, что этот учебный год будет плодотворным и успешным.

Это справочное руководство содержит информацию, которая в дальнейшем поможет Вам и Вашему ребенку учиться по программе МҮР в Международной Школе «Мирас». Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, пожалуйста, обращайтесь к координаторам МҮР или администрации средней школы. Мы всегда готовы ответить на интересующие Вас вопросы и выслушать Ваши предложения.

Вашему вниманию будет представлена общая структура учебных программ (Curriculum Outlines) с указанием предполагаемых результатов обучения по каждой предметной области, а также информация о методике преподавания, обучения и о системе оценивания.

С наилучшими пожеланиями в этом учебном году!

Джеймс Лотсчутс
Заместитель директора по средней школе

Содержание

Миссия школы.....	4
Введение.....	5
Описание школы	
Международный Бакалавриат	8
Профиль студента	8
Структура средней школы	10
Посещаемость	10
Политика приема в школу	12
Ассамблеи, праздники, мероприятия, семинары	15
Информирование родителей.....	15
Ассоциация учителей и родителей (РТА).....	16
Электронные технические средства студентов	
Форма одежды	17
Экскурсии, охрана здоровья.....	17
Столовая, библиотека, студенческий совет	19
Программа Основной Школы (МYP) Международного Бакалавриата	18
Структура программы МYP.....	18
Глобальные контексты.....	20
Подходы к учению.....	22
Программа Service and Action и Персональный проект.....	22
Информация об учебном плане	23
Стратегии оценивания и отчеты об успеваемости	23
Стратегии и инструменты оценивания	24
Критериальное оценивание	25
7-балльная шкала оценок	25
Сроки сдачи оценочных работ	25
Выполнение домашней работы в программе МYP	25
Основные принципы модерации (eAssessment).....	26
Отчет по успеваемости по программе МYP.....	28
Регистрационные взносы IB.....	
Отчеты	28
Академическая честность.....	318
Нарушения	
Обзор предметных критериев	
Дипломная программа в школе "Мирас"	
Онлайн курсы Дипломной программы	
Кто выбирает Дипломную программу?	
Программы Creativity, Action, Service (CAS)	
Теория познания (ТОК) и расширенное эссе (EE)	
Оценивание в Дипломной программе	
Признание Дипломной программы IB	
Порядок подачи заявлений о зачислении студентов IBDP в вуз	
Академическая честность	
Политика академической честности Международной школы "Мирас"	
Специалисты по программе IBDP	
Календарь IB на 2015-2016 учебный год 1	
Календарь IB на 2015-2016 учебный год 2	
Контакты	35
Школьный календарь.....	36

Международная школа «Мирас», г. Алматы

Миссия Международной школы «Мирас»

Международная школа «Мирас» г. Алматы – частное некоммерческое учебное заведение, предлагающее образовательные услуги детям от детского сада до 12 класса. Основными языками обучения в школе являются английский, казахский и русский.

Международная школа «Мирас» г. Алматы обеспечивает высококачественное образование на основе интеграции стандартов Международного Бакалавриата с лучшими элементами Казахстанской образовательной программы на одном из трех языков обучения. Основная цель школы – подготовить студентов для созидательной жизни, научить их уважать и понимать культуру и традиции других народов, а также быть ответственными гражданами и осознавать свою причастность к судьбе мирового сообщества.

Международный Бакалавриат (IB)

Организация Международного Бакалавриата вносит вклад в воспитание любознательных, грамотных и чутких молодых людей, способных построить лучший мир на основе понимания межкультурных отличий и уважения к другим культурам.

Организация сотрудничает со школами, правительствами и различными международными организациями с целью разработки высоких стандартов международного образования и четкой и объективной системы оценивания.

Программы организации Международного Бакалавриата способствуют развитию у учащихся стремления быть личностями с активной жизненной позицией, стремящимися к получению образования на протяжении всей жизни, личностями, которые уважают точку зрения, отличную от их собственной, и демонстрируют эмпатию и толерантность.

Добро пожаловать в Международную школу «Мирас» г. Алматы!

Создание лучших условий для обучения детей достигается путем сотрудничества с родителями и студентами. Уважаемые родители, мы рады любому Вашему участию в школьной жизни. Надеемся, что данное Руководство поможет найти ответы на интересующие Вас вопросы о повседневной школьной жизни, об организации Международного Бакалавриата и его программах. В тексте этого документа ETS – это Программа с английским языком обучения, RTS - Программа с русским языком обучения, KTS – Программа с казахским языком обучения.

Введение

МҮР (программа основной школы) является программой, разработанной Международным Бакалавриатом (IB), которая позволяет студентам с 6 по 10 классы, успешно обучаясь в рамках данной программы, подготовиться к обучению в Дипломной программе IB или в 11 классе казахстанской программы. Программа МҮР полностью интегрируется с Казахстанскими стандартами, предписанными Министерством Образования РК.

Это руководство используется как введение к программе IB МҮР в международной школе «Мирас» г. Алматы, где отражены принципы организации программы МҮР, а также информация о предметах, системе оценивания и получении документов по окончании программы.

«Мирас» предлагает вашему вниманию ряд предметных областей в рамках программы МҮР, а также внеклассные мероприятия по Области взаимодействия «Служение обществу», разработанные для осуществления *целостного* подхода к обучению каждого студента.

Убеждения, которых мы придерживаемся в процессе обучения

«Мирас» – это международная школа IB, в которой студентам предлагается обучение по всем программам Международного Бакалавриата: программа начальной школы (PYP), программа основной школы (MYP) и Дипломная программа (DP). Положения, перечисленные ниже, являются ключевыми в Миссии школы и являются основными задачами для учителей и студентов в их работе.

Наши программы основаны на следующих убеждениях.

Развитие студента

Целостное образование развивает студентов в плане социальном, интеллектуальном, физическом и эстетическом, что, в свою очередь, помогает подготовить их к жизни в условиях быстро меняющегося мира. В «Мирасе» студенты развивают такие навыки и способности, как забота, участие в общественной жизни, уважение к окружающим, другим культурам и всему миру в целом.

Социальная и культурная интеграция

Школьное сообщество уважительно относится к культурным различиям и правам человека. В программе Международного Бакалавриата все студенты являются частью единого международного сообщества, в котором заложено понимание и уважение, а также развитие толерантного отношения к различным культурам. Мы понимаем важность изучения казахского языка и стремимся к дальнейшему совершенствованию уровня овладения казахским языком.

Приобретенные знания и потенциал обучения

Качественное образование нацелено на развитие индивидуальных способностей каждого студента и фундаментальность получаемых знаний, которые впоследствии могут мотивировать развитие потенциала учащегося в полной мере.

Перспективный учебный план

Школьные планы основываются на современной методологии, которая учитывает индивидуальные способности студентов. Наш учебный подход развивает любознательность, творческие способности, интеллектуальные навыки, нацеленные на решение нестандартных задач повышенной сложности, развитие критического и самостоятельного мышления.

Преподавательский состав

В международной школе «Мирас» – высокопрофессиональный состав преподавателей, которые помогают студентам раскрывать свой потенциал в полной мере, развивать их способности, как в школе, так и в сообществе в целом. Персонал школы Мирас непрерывно совершенствуется в профессиональном росте.

Школьное сообщество

Международная школа – это сплоченное сообщество, состоящее из преподавателей, студентов, их родителей и обслуживающего персонала, совместная работа которых направлена на воспитание в студентах активной гражданской позиции. Мы приглашаем к сотрудничеству всех родителей наших студентов.

Работа в команде

Учителя, администрация, студенты и родители работают вместе и направляют общие усилия на достижение каждым студентом определенных образовательных целей.

Ресурсная база

Международная школа «Мирас» гарантирует студентам безопасность и комфортную среду обучения, делает процесс обучения увлекательным и использует для достижения поставленных задач разнообразие учебных программ.

Краткая история школы

Международная школа «Мирас» г.Алматы - это филиал Общественного фонда «Фонд Образования Нурсултана Назарбаева». Школа основана в 1999 году с целью создания новой модели образования в Казахстане. Международная школа «Мирас» – это экспериментальная школа. Совместно с Министерством образования РК мы успешно осуществляем задачу вхождения Казахстана в международное образовательное пространство. Средняя школа стремится обеспечить целостное образование в соответствии с требованиями программы IB MYP и образовательными стандартами обучения РК. В настоящее время в школе насчитывается более 560 студентов, около 20 % из них - иностранные студенты.

Школа «Мирас» достигла важных целей, поставленных перед собой, а именно:

- Авторизация по трем программам Международного Бакалавриата (PYP, MYP, DP)
- Аккредитация Советом Международных Школ (CIS)
- Вступление в Европейский Совет Международных Школ (ECIS)
- Вступление в Ассоциацию школ UNESCO
- Аккредитация Ассоциацией школ и колледжей Новой Англии (NEASC)
- Аккредитация Центром Модерации Университета Кэмбриджа по Международному Общему Сертификату Среднего Образования (IGCSE) NEASC (2002г.)

Программы Международного Бакалавриата

Международная школа Мирас - одна из 112 школ мира, которая была авторизована по трем программам Международного Бакалавриата: программе начального обучения, программе обучения в основной школе и Дипломной программе. «Мирас» – одна из трех школ СНГ (CIS), которая проводит обучение по этим программам.

Профиль студента

Международный Бакалавриат (IB) – это более емкое понятие, чем три образовательные программы. Мы нацелены на совершенствование мирового сообщества посредством обучения.

Мы развиваем межкультурное понимание и уважение и создаем оптимальные условия для обучения и становления личности 21 века с интернациональным сознанием.

Вебсайт IB: www.IB.org

Все это составляет неотъемлемую часть миссии школы. IB разработала ряд учебных целей, которые в целом характеризуют профиль студента IB. Вот перечень характеристик, которые

...демонстрируют новое видение образования, это характеристики, которые вдохновляют, мотивируют и фокусируют работу школ и учителей.

Профиль студента определяет качества студента, которые IB развивает посредством своих программ.

Программы IB способствуют образованию целостной личности, акцентируя внимание на интеллектуальном, индивидуальном и социальном росте. Основываясь на совокупности знаний и умений, а также независимом, критическом и креативном мышлении и всестороннем развитии личности, IB объединяет те принципы, которыми студент будет руководствоваться в обычной жизни в будущем как активный, ответственный гражданин.

Три программы объединены концепцией непрерывного самообразования человека. Профиль студента – это профиль человека, который стремится к знаниям и готов учиться всю жизнь. Т.е. профиль студента следует понимать не как воспитание идеального студента, а как карту путешествия длиной в жизнь, ведущую к формированию всесторонне развитой личности.

Цель программ IB состоит в том, чтобы развивать людей с международным мышлением, которые будут осознанно относиться к жизни на планете и участвовать в создании совершенного мира.

Брошюра «Профиль студента IB» за 2006 г.

Профиль студента: студенты, обучающиеся по программам Международного Бакалавриата, стремятся быть

Исследующими

Студенты развивают свою природную любознательность. Они приобретают навыки, необходимые для проведения целенаправленного, конструктивного исследования и проявляют самостоятельность в учебе. Учатся с удовольствием. Эта любовь к знаниям поддерживается ими в течение всей жизни.

Знающими

Студенты исследуют различные концепции и понятия. Через исследование они приобретают глубокие знания и развивают понимание исследуемой проблемы.

Мыслящими

Студенты применяют навыки критического мышления для решения сложных проблем и принятия обоснованных и этически корректных решений.

Общительными

Студенты усваивают информацию, уверенно и творчески выражают свои идеи на нескольких языках, используют различные коммуникативные средства. Они достигают высокой эффективности в работе и с удовольствием сотрудничают с другими людьми.

Принципиальными

Студенты действуют прямо, честно и справедливо, корректны и уважительны по отношению к другому человеку, группе или обществу, несут ответственность за собственные действия и их последствия.

Открытыми

Студенты понимают и ценят собственную культуру и историю. Они также открыты к пониманию и уважению ценностей и традиций других культур. Они привыкают к поиску и оцениванию разных мнений и точек зрения. Осуществляют свой личностный рост, основываясь на полученном жизненном опыте.

Заботливыми

Студенты чутко относятся к потребностям окружающих. Они демонстрируют готовность прийти на помощь нуждающимся, сознательно участвуют в процессе улучшения жизни других людей и окружающей среды.

Решительными

Оказавшись в незнакомой ситуации, студенты уверенно, без чувства тревоги, самостоятельно вступают в новую роль, принимают решения. Они смело отстаивают свои убеждения.

Всесторонне развитыми

Студенты понимают важность физического, эмоционального и умственного развития для достижения благополучия как для себя, так и для других людей.

Анализирующими

Студенты анализируют результаты своей учебы и полученный жизненный опыт. Они способны оценить и понять собственные достоинства и недостатки, чтобы улучшить учебные показатели и продолжать совершенствоваться.

Брошюра профиля студента IB за 2006 г.

Структура средней школы

Существует 3 направления, по которым работает средняя школа:

- МYP (Программа основной школы) – 6-10 кл. (ETS & RTS), 6-8 кл. (KTS)
- Казахстанская программа – 11 кл. (RTS)
- DP (Дипломная программа) – 11-12 кл. (ETS)

Каждую параллель того или иного направления представляют 3-4 класса (один ETS, 1 KTS и 1-2 RTS). В каждом классе обычно не более 20 человек, в отдельных случаях количество студентов достигает 22 (по усмотрению директора школы).

Расписание школьного дня в средней школе	
7.30 – 8.00	Коррекционные занятия (Вт/ Чт /Пт с октября)
8:05 – 8:15	Классный час, 10 мин
8:15 – 8:55	Урок 1
9:00 – 9:40	Урок 2
9:40 – 10:05	Завтрак, 25 мин
10:05 – 10:45	Урок 3
10:50 – 11:30	Урок 4
11:35 – 12:15	Урок 5
12:20 – 13:00	Урок 6
13:00 – 13:40	Обед, 40 мин
13:40 – 14:20	Урок 7
14.25 – 15:05	Урок 8
15:05 – 15:30	Полдник
15:30-16.30	Внеклассная деятельность (клубы)
По понедельникам и средам студенты уходят домой после полдника, если они не принимают участие в соревнованиях или клубах.	

Посещаемость

Студенты, которые регулярно ходят в школу, несомненно, добьются хороших результатов. В течение учебного года студент не должен пропускать уроки, и его посещаемость должна составлять как минимум 80 % от количества всех школьных дней. Пожалуйста, планируйте ваш семейный отдых заранее, чтобы не вносить изменения в график обучения вашего ребенка. Студентов, не посетивших требуемое количество занятий и с плохой успеваемостью, могут оставить на второй год в соответствии с договором о предоставлении образовательных услуг.

Международная школа «Мирас», г. Алматы

Студенты должны приходить в школу не позднее 8:00 – к началу классного часа, который начинается в 8:05 утра; все учащиеся должны отметиться у своего классного руководителя. Убедительно просим вас не приводить ребенка раньше 7:45, т.к. в это время мы не сможем присмотреть за ним. Студенты находятся в школе до 15:05, кроме тех случаев, когда у них на руках есть письменное разрешение на выход за территорию школы с указанием причины. Родители забирают студентов из школы не позднее 15:10 или 16:30, если у ребенка занятия в секциях или клубах. Студентам разрешается находиться в школе после 16.30 только в тех случаях, когда у них есть секционные занятия и когда они используют ресурсы библиотеки. По окончании школьного дня родители должны обеспечить студентов транспортом. Студентам запрещено находиться в школе после 16:30, поэтому проследите за тем, чтобы детей забирали строго в указанное время (исключение составляют лишь занятия на дому и спортивные соревнования, о которых вас заранее известит кафедра физического воспитания).

Если ребенку необходимо посещать коррекционные занятия он должен быть в школе в 7.30. Убедительная просьба не приводить своего ребенка до 7.30.

Если у ребенка есть секционные или дополнительные занятия, его следует забирать не позднее 16.30.

Пунктуальность

Регулярные опоздания влияют на процесс обучения Вашего ребенка, а также других учащихся, которые часто приводят к замедлению академического развития. Учителя ежедневно проверяют посещаемость студентов в 8.05 с отметкой в журнале посещаемости. Частые опоздания в школу считаются дисциплинарным нарушением. В случае частых опозданий применяются соответствующие дисциплинарные меры («detention» задержание студента после уроков) в соответствии с Дисциплинарной политикой школы. Опоздания, вернее дни, в которые студент опоздал, будут указаны в школьном отчете. В случае опозданий на уроки, применяются аналогичные меры. В школьных справках и транскриптах (документ с оценками) указывается информация о пунктуальности студента.

Если Вам необходимо забрать своего ребенка из школы во время учебы, пожалуйста, поставьте об этом в известность офиса-менеджера (не следует идти в класс без сопровождения офиса-менеджера, чтобы забрать своего ребенка). Студенту, покидающему территорию школы, выдается специальный пропуск, который должен быть подписан администратором и на котором должна быть печать. Данный пропуск необходимо предъявить охраннику. Студентам запрещается покидать территорию школы без разрешения администратора (руководства).

Отсутствие

Родители должны предупреждать классного руководителя или администрацию о том, что их ребенок не придет в школу по каким-либо обстоятельствам. Если родители не предупредили об этом заранее, представители школы сами звонят домой, чтобы узнать причину отсутствия студента. Отсутствие по причине болезни должно подтверждаться наличием медицинской справки. Частое отсутствие и систематическое невыполнение требований программы могут повлечь за собой необходимость посещения студентом дополнительных занятий или возможность остаться на второй год. Отсутствие студентов фиксируется в таблице или соответствующих письмах.

Парковка

Парковка возле школы «Мирас» должна осуществляться по правилам, установленным школой. Водители должны парковаться в строго отведенных местах. Не разрешается останавливаться возле входа или перед въездом на парковку, поскольку это затрудняет движение других машин. Соблюдение этой процедуры позволяет устранить помехи дорожного движения по утрам.

Скорость движения на парковке не должна превышать **5 км в час**.

Все требования школы, относительно правил парковки, связаны с **вопросами безопасности детей**. Просим ответственно отнестись к этим правилам и познакомить с ними водителей, осуществляющих доставку студентов в школу

Политика приема в школу

Политика приема в школу отражена в утвержденном «Руководстве по процедуре зачисления студентов в школу». Размещение студентов производится с учетом возраста на 1 ноября.

Определение понятий:

KTS = классы с казахским языком обучения	Большинство предметов преподаются на казахском
RTS = классы с русским языком обучения	Большинство предметов преподаются на русском
ETS = классы с английским языком обучения	Большинство предметов преподаются на английском

Полный возраст ребенка на 1 ноября

6 кл. – 11 лет
7 кл. – 12 лет
8 кл. – 13 лет
9 кл. – 14 лет
10 кл. – 15 лет
11 кл. – 16 лет
12 кл. – 17 лет

Политика приема в школу предоставляет равные возможности студентам, желающим быть зачисленными в школу. Школа принимает студентов, для которых предусмотрены учебные программы.

Зачисление проводится на основании

- результатов вступительного тестирования;
- таблиц успеваемости студента и характеристик из школы, откуда они поступают в «Мирас»;
- собеседования со студентом;
- вакантных мест в указанном классе (количество студентов в классе ограничено – 20 студентов).

Приоритетные условия зачисления

Если вакантные места не заняты и вступительное тестирование прошло успешно, тогда приоритет идет в пользу

- детей работников ОФ «Фонд образования Н.Назарбаева»;
- студентов из других школ Фонда образования (в данном случае студенты сдают только тестирование по английскому языку);

Международная школа «Мирас», г. Алматы

- детей работников филиала Фонда образования;
- детей, братья и сестры которых уже учатся в международной школе «Мирас» г.Алматы.

Решение о приоритетном зачислении принимается директором школы.

Прием в некоторые классы ограничен следующими условиями:

- по окончании 9 класса студенты, претендующие на обучение в программе с русским языком обучения (RTS), должны успешно сдать государственные экзамены по программе 9 класса;
- студенты 11 класса могут быть зачислены в класс с русским языком обучения (RTS) только в начале учебного года, не позднее 5 сентября;
- студенты 11 класса IB, поступающие в Дипломную программу, могут быть зачислены только в начале учебного года, не позднее 1 октября;
- студенты могут быть зачислены в 12 класс Дипломной программы только при условии успешного окончания первого года Дипломной программы и если предметы, которые они изучали, соответствуют предметам, предложенным школой.

Следует также отметить, что студенты, зачисленные в 9 класс после 1 октября, не могут претендовать на получение Сертификата МҮР, за исключением тех студентов, которые прибыли из другой школы, где обучение велось по программе МҮР. Такие студенты по окончании программы могут рассчитывать на получение Сертификата МҮР. Студенты, зачисленные после этой даты (1 октября), получают выписку об успеваемости (документ о достижениях студента). Такие студенты могут претендовать на получение школьного аттестата.

Вступительное тестирование

Студенты зачисляются:

- на основании результатов тестирования по английскому языку и математике (для обучения на английском языке - ETS),
- на основании результатов тестирования по русскому языку/казахскому языку, английскому языку и математике (для обучения на русском или казахском языке – RTS, KTS)

Для поступления необходимо набрать по 60 % по русскому/ казахскому и английскому языкам. Минимум 50 % требуется набрать по математике. Для студентов, набравших меньшее количество баллов (35-49%), предусмотрено проведение собеседования. В этом случае студент может быть зачислен с испытательным сроком. Для того чтобы студент был зачислен в Дипломную программу, которая начинается в 11 классе, достаточно успешно сдать вступительное тестирование по английскому языку (и по русскому, если это родной язык) и математике при наличии достаточных знаний по другим предметам, которые бы он желал изучать в 11 и 12 классах. В ситуациях, когда результаты тестирования поставлены под сомнение или есть какие-либо неясные моменты относительно предметов обучения в других школах, студент должен будет пройти вступительное тестирование по предметам, которые он хотел бы изучать по программе IB.

Период адаптации

Период предназначен для вновь прибывших учеников. Данный период длится 6 недель. На протяжении этого срока преподаватели помогают студентам адаптироваться в Основной школе.

Испытательный срок

Испытательный срок устанавливается до трех месяцев в зависимости от результатов вступительного тестирования. По окончании испытательного срока педагогический совет принимает решение о завершении или о продлении испытательного срока ещё на два месяца, или об отказе в приеме студента в школу. Зам. директора по средней школе совместно с директором школы принимают окончательное решение о зачислении студента в школу.

Переход из 5 в 6 класс

Школа «Мирас» стремится обеспечить плавный переход из начальной школы в среднюю. 5 класс – последний год обучения по программе РҮР. 6 класс – это первый год обучения МУР. Зачисление в классы с английским языком обучения (ETS) осуществляется на основании тестирования по английскому языку.

Примечание: приоритет при зачислении в данный класс имеют иностранные студенты.

Переход из программы с русским/казахским языком обучения в программу с английским языком обучения (ETS)

Во время учебного процесса у студентов есть возможность поменять программы. Переход осуществляется посредством подачи заявления и успешной сдачи экзамена по английскому языку, а также после прохождения студентом собеседования на английском языке с директором средней школы. Далее студент находится на испытательном сроке в течение 3 месяцев, и за это время он должен показать удовлетворительную успеваемость и хороший уровень понимания всех предметов на английском языке.

Изучение казахского языка (KTS - RTS)

Согласно закону все граждане Казахстана должны изучать казахский язык. Это обязательное правило. Исключением являются лица, имеющие двойное гражданство.

Обучение на казахском языке (KTS)

С сентября 2009 года в средней школе открыты классы с казахским языком обучения. Обучение в программе с казахским языком (KTS) будет проводиться на казахском языке, английский язык будет преподаваться как второй язык. Русский язык будет изучаться как третий язык. Цель программы заключается в том, чтобы развить навыки устного, письменного знания языка – т.е. акцент ставится на говорение, слушание, чтение и письмо. В программу также входит изучение казахской культуры, в том числе истории, литературы и т.д. Студентам казахского и русского потоков обучения, имеющим хорошие языковые способности, также предоставляется возможность изучать предметы в другом потоке обучения (RTS или ETS).

Международная школа «Мирас», г. Алматы

Обучение на английском языке (ETS)

Частью нашей Языковой политики является то, что студенты, обучаясь в программе с английским языком обучения, общаются на английском языке в течение всего школьного дня, в том числе и во время школьных перемен.

Внеклассная деятельность

Внеклассной деятельностью студенты могут заниматься каждый день после школы с 15:30 до 17:00. На Ваше усмотрение выбирается кружок из того разнообразия клубов, которые предоставляет школа: рисование, спорт, скалолазание, информационные технологии, шахматы, танцы, драма, иностранные языки и много другое. Родители и студенты получают соответствующую информацию о кружках, клубах и спортивных секциях; занятия начинаются в конце сентября.

Ассамблеи (линейки)

Школьные линейки проводятся каждый понедельник во время классного часа: начинаются в 08:05; продолжительность - 10 минут. По особым случаям ассамблеи проводятся в актовом зале.

Праздники, мероприятия, семинары

В школе традиционно проводятся различные мероприятия, посвященные, например, церемонии Первого звонка или Последнего звонка, празднованию Наурыза, Нового Года. Особые мероприятия в средней школе: Международный Фестиваль, посвященный Дню Независимости РК, выставка Персональных Проектов и выставка в рамках Дипломной Программы. В этом году также планируется проведение различных спортивных мероприятий, концертов и семинаров по программе МҮР для родителей.

Информирование родителей

Семинары для родителей

Регулярно школа проводит семинары для родителей, на которых они получают информацию о школьных программах. Здесь обсуждается содержание программ, методы преподавания и оценивания. Вопросы, касающиеся успеваемости студентов, на этих семинарах не обсуждаются. Мы надеемся, что для каждого из вас эти семинары станут познавательными и увлекательными путешествиями по школьным программам.

Родительские собрания

Два раза в год, в каждом семестре, проводятся родительские собрания, которые способствуют более тесному взаимодействию и дают возможность обсудить вопросы успеваемости студентов, как с учителями-предметниками, так и с классными руководителями.

Собрания проводятся после того, как отчеты об успеваемости студентов выданы на руки.

Встречи учителей и родителей

Мы тесно сотрудничаем с родителями, и, если вам необходимо обсудить какой-либо вопрос относительно успеваемости студента с преподавателем-предметником или классным руководителем, родители могут обратиться в административную часть для организации встречи с педагогом. Такого рода мероприятия необходимо планировать заранее и назначать определенное время для его проведения, которое будет удобно как для преподавателя, так и для родителей. Желательно, чтобы встреча была организована после школьного дня, для

Международная школа «Мирас», г. Алматы
того чтобы не нарушать график занятий. Встречу можно организовать через офис-менеджера, обговорив удобное для обеих сторон время.

Электронная почта

Родители могут связаться с классным руководителем или учителем-предметником через электронную почту, используя школьные электронные адреса учителей.

К кому обращаться в случае возникновения вопросов, проблем

Если у вас возникают какие-либо вопросы, сначала переговорите с преподавателем и только потом обращайтесь по этому поводу к заместителю директора по средней школе. В том случае, если ответ вас не удовлетворил, вы можете переговорить с директором школы.

1. Если возникают проблемы, связанные с обучением вашего ребенка, обращайтесь к классному руководителю или преподавателю-предметнику. Созвонитесь с офис-менеджером школы и попросите назначить встречу с преподавателем.
2. Если же возникают проблемы, связанные с эмоциональным состоянием ребенка, вы можете обратиться к психологу основной школы. Также созвонитесь с офис-менеджером и попросите назначить вам встречу с психологом.
3. Если первые два пункта решения проблемы не помогли, тогда вы можете обращаться к заместителям директора средней школы. Созвонитесь с офис-менеджером и попросите назначить вам встречу.
4. Если ваш вопрос по-прежнему не удалось решить или он в компетенции Директора школы, тогда оговорите с офис-менеджером время проведения встречи.

Утренние встречи с родителями (Coffee morning)

Администрация основной школы приглашает всех родителей и учителей, если они располагают свободным временем, принять участие в приятной беседе за чашечкой кофе. Подобные мероприятия стали уже традиционными и проводятся каждую четверть. У вас есть возможность обсудить все интересующие вас вопросы или высказать предложения относительно процесса обучения. Во время утренней беседы за чашечкой кофе вы можете встретиться и переговорить с членами администрации в частном порядке.

Публикации/информационные издания

Школа намеревается информировать всех членов сообщества посредством различных каналов связи, а именно:

- Newsletter (информационный бюллетень)
- Газета «Мирас Таймс»
- Книга года с фотографиями студентов (Year Book)
- Письма родителям
- Школьный вебсайт: <http://www.miras.kz/>

Использование школьного телефона в офисе

Студентам разрешается пользоваться офисным телефоном только в экстренных случаях. Звонок другу не входит в категорию экстренных случаев. Также убедительно просим родителей звонить в офис школы своим детям только в случае крайней необходимости или во время перемен.

Ассоциация учителей и родителей (РТА)

В школе «Мирас» успешно работает ассоциация родителей и учителей (РТА). В ее состав входят родители/опекуны, учителя и школьная администрация. Цель работы данной ассоциации – помочь школе развивать интеллектуальное сознание студентов, чувство ответственности, внимательное и бережное отношение к другим людям, поддерживать учебные программы и улучшать качество как академического, так и социального образования, работать над совершенствованием школьной ресурсной базы, проводить акции по сбору финансовых средств в рамках программы «Служение и Общество» и других проектов РТА, укреплять дружеские отношения между учителями и родителями, привлекать родителей к участию в школьной деятельности, знакомить родителей с миссией и философией школы.

Использование электронного оборудования в школе: ноутбуки, мобильные телефоны, MP3-плееры (iPod), электрические приборы, игры и т.д.

Студентам основной школы разрешено приносить с собой мобильные телефоны, ноутбуки и mp3 плееры, но они должны строго придерживаться следующих правил:

- Студенты могут пользоваться собственными ноутбуками в течение школьного дня (во время урока это правило может действовать по усмотрению учителя). Для безопасного хранения вещей в школе имеются локеры. Школа настоятельно рекомендует студентам иметь замки на локерах.
- Студенты могут пользоваться телефонами /mp3 плеерами только во время завтрака, обеда или в конце школьного дня.
- На всех уроках телефоны/ mp3 плееры **ДОЛЖНЫ** быть отключены. Если это правило будет нарушено, то преподаватель имеет право конфисковать телефоны, **включая SIM карты** /mp3 плееры и не возвращать в течение 1-3 дней, согласно правилам Дисциплинарной политики. В случае повторного нарушения к студенту применяются дисциплинарные меры, в том числе отстранение от уроков в школе.
- Студенты приносят телефоны/ mp3 плееры под свою ответственность. Школа не несет ответственности за пропажу или порчу мобильных телефонов или mp3 плееров.

Дисциплина

Дисциплинарные вопросы разбираются в соответствии с Дисциплинарной политикой школы

Форма одежды

С октября 2009 учебного года в школе введена единая школьная форма для всех студентов. Школьная форма обязательна для всех студентов 1-12 классов.

Школьную форму можно приобрести в школьном ателье.

Нарушение правил внешнего вида считается серьезным дисциплинарным нарушением.

Школьная форма состоит следующих предметов одежды:

Для девочек

Белая классическая рубашка или блузка (с воротничком и рукавами, без цветных полос или принтов).

Юбка-шотландка (клетчатая юбка)*, серые или черные классические брюки* (рекомендуемая длина юбки - до колен; юбка выше колен не более, чем на 10 см).

Синий пиджак*, синий шерстяной жилет (безрукавка), синий шерстяной джемпер* или синий джемпер без рукавов*.

Колготки черного или телесного цвета или однотонные короткие чулки.

Однотонные черные туфли.

Для мальчиков

Белая классическая рубашка (с воротничком и рукавами, без цветных полос или принтов).

Серые или черные классические брюки*.

Синий пиджак*, синий шерстяной жилет (безрукавка) или синий шерстяной джемпер*.

Однотонные, серые или черные носки, сочетающиеся с брюками.

Однотонные черные туфли.

Студенты 9-12 классов по желанию могут носить галстуки. Галстуки должны быть однотонными (без узоров или полос) черного или морского (темно-синего) цвета.

В холодную погоду все ученики должны приносить с собой сменную обувь черного цвета, которую необходимо надеть до начала занятий.

Примечание: в случае если врач предписал ношение специальной обуви (например: из более мягкого материала или ортопедическую обувь), она также должна быть однотонного черного цвета.

* пошивом данных предметов одежды занимается ателье

Для занятий физкультурой, плаванием и танцами предусмотрена следующая форма:

- на урок физкультуры - спортивная обувь, шорты/штаны, футболка;
- на урок плавания - купальник/плавки, резиновая шапочка;
- на урок танцев - шорты/юбка/костюм для занятия гимнастикой, чешки.

В дни, свободные от школьной формы, студенты должны соблюдать Правила Внешнего Вида.

Экскурсии

Для углубленного изучения студентами определенных разделов программы преподавателями школы организуются экскурсии по городу, преимущество которых состоит в том, что студенты получают дополнительную информацию по изучаемым темам. Международная школа «Мирас» обеспечивает студентов транспортом для организации таких поездок. Школьная охрана также сопровождает студентов во время экскурсии. Учителя, в свою очередь, объясняют студентам правила безопасности, которые необходимо соблюдать во время поездки. Предварительно родителям высылают домой уведомление о предстоящей поездке с указанием даты, времени, места назначения и стоимости. Родители подтверждают в письменном виде свое разрешение на участие их ребенка в той или иной поездке. Без письменного разрешения родителей учителя не могут вывезти ребенка за пределы школьной территории.

Охрана здоровья

Медицинская служба школы

Врач и медсестры присутствуют в школе ежедневно, медкабинет находится в цокольном этаже здания основной школы. При приеме в школу родители должны предоставить в школу все необходимые медицинские справки с перечнем болезней, которыми ребенок болел, в том числе аллергии, хронические болезни или непереносимость каких-либо продуктов питания и т.д. В соответствии с приказом Министерства Здравоохранения РК существует перечень прививок на каждый год. Родители заранее ставят в известность о предстоящих прививках. В том случае, если у студента наблюдается непереносимость каких-либо лекарственных препаратов и ему нельзя ставить прививку по причине слабого здоровья, пожалуйста, известите об этом школьного врача. Если в течение школьного дня ребенку необходимо принимать лекарство по рекомендации вашего семейного доктора, тогда вы можете передать это лекарство медикам с сопроводительным письмом, и врачи проследят за тем, чтобы ваш ребенок принимал лекарство вовремя. Укажите в письме следующее:

1. Имя студента и класс.
2. Лекарство, дозу и время.
3. Срок годности лекарства должен быть написан на упаковке.

Если вдруг ребенок поранился или у него есть жалобы на боль, медперсонал школы окажет ему соответствующую помощь. Ежегодно медсотрудники школы проводят медицинский осмотр учащихся.

Безопасность

Охрана

Международная школа «Мирас» предпринимает все необходимые и приемлемые меры по обеспечению безопасности студентов и созданию благоприятных для них условий. Под охраной находится вся территория школы, которая также оснащена телевизионными камерами наблюдения. Если вдруг возникла ситуация, связанная с вопросом безопасности, *немедленно* обращайтесь к сотрудникам охранного ведомства.

Тренировки в случае землетрясения и пожара

В школе регулярно проводятся тренировки на случай землетрясения и возникновения пожара. Чтобы ознакомить студентов с маршрутом эвакуации в случае чрезвычайной ситуации, в каждом классе развешены плакаты, где изложены правила эвакуации. Если Вы пришли в школу во время чрезвычайной ситуации или учебной тревоги, Вы должны обязательно соблюдать предусмотренные на этот счет инструкции и последовать за учителями или персоналом офиса на территорию школы, в сектор с табличкой «Для посетителей».

Столовая

Столовая школы рада предложить студентам блюда казахстанской и международной кухни. Завтрак у студентов начинается в 09:40, обед – в 13:00, а полдник – в 15:00. Продукты питания тщательным образом отбираются с учетом их полезности и потребностей студентов. Студенты, как правило, выстраиваются в очередь в столовой в обеденное время. Студенты 6 класса имеют особую привилегию: им разрешается в обеденное время идти первыми.

Библиотека

Библиотека средней школы имеет широкий спектр книг на русском, английском, казахском и других языках. Студент может пользоваться фондом художественной, документальной литературы, а также справочными пособиями и периодическими изданиями. Школа

Международная школа «Мирас», г. Алматы обеспечивает студентов всеми необходимыми учебниками. Студенты могут брать одновременно три книги в неделю. В случае утери или повреждения книги из библиотеки родители должны возместить материальный ущерб или стоимость покупки новой книги. Будучи учебным ресурс-центром, в библиотеке также имеются компьютеры, которые используются для проведения онлайн исследований или обработки текстов. Каждый студент несет персональную ответственность за соблюдение правил пользования вычислительными машинами, а также должен сообщить о поломке или неисправной работе компьютеров. Учащиеся несут ответственность за умышленное повреждение компьютеров или их повреждение, вызванное несоблюдением правил.

Студенческий совет

Студенческий совет является важным органом управления студенческой жизнью школы. Его задачи:

- поощрять студенческую инициативу и деятельность;
- представлять различные точки зрения и находить компромисс через демократические, свободные формы дискуссий, через обмен мнениями и опытом;
- обеспечивать связь между студентами и школьной администрацией;
- поддерживать школьное сообщество, помогать в организации мероприятий;
- самостоятельно организовывать студенческие мероприятия.

Программа Основной Школы (МҮР) Международного Бакалавриата

Общие сведения

Программа МҮР преподается с 6 по 10 классы. Она была специально разработана для того, чтобы помочь студентам приобрести знания, умения и навыки, которые понадобятся им для формирования активной жизненной позиции. Ее цель: становление личности ученика, способность видеть связь между учебной работой в школе и деятельностью в повседневной жизни, а также адаптироваться к новым условиям жизни, работать эффективно и слаженно с другими людьми и обсуждать проблемы, рассматривая различные варианты решения того или иного вопроса.

Программа МҮР помогает студентам стать более ответственными по отношению к учебному процессу, и в результате они стремятся найти и критически оценить ту информацию, которая впоследствии учит их понимать окружающий мир.

В программе мы придерживаемся трех основополагающих концепций.

Целостный подход в обучении предполагает программу, в которой трансдисциплинарные связи между предметами являются основой интеграции. Понимание связей между дисциплинами помогает студентам более широко смотреть на вещи и ситуации, с которыми они могут столкнуться в жизни, и, благодаря этому подходу, они смогут сделать соответствующие выводы и заключения при решении любого рода проблем.

Развитие **межкультурного сознания** осуществляется через понимание собственной культуры и уважение к культурам других народов. Коммуникативные навыки являются ключевым аспектом программы. Студенты развивают соответствующие знания и умения, которые позволяют им открыть для себя большое количество перспектив, развить в себе такие навыки, как терпение, уважение, сочувствие к людям другой культуры.

В «Мирасе» школьные программы и деятельность программы «Служение и действие» фокусируются на культурах разных народов мира. Это прослеживается в мероприятиях и событиях, таких как Международный фестиваль, конференциях, проводимых студентами по правам человека, где участие принимают представители школ города Алматы. Изучение особенностей культуры Казахстана можно проследить во многих аспектах программы, например, почерпнуть знания из экскурсионных поездок по историческим местам в черте города и за его пределами или посредством совместного участия студентов в проведении национальных казахстанских праздников.

Кроме этого, в соответствии со стандартами программы МҮР школа старается помогать студентам развивать навыки **общения** на разных уровнях (через развитие языковой политики, общение на уроках и во внеурочное время, участие в различных программах и др.)

Программа уделяет особое внимание изучению иностранного языка, поэтому студенты имеют прекрасную возможность, благодаря программе « Иностранный язык как второй язык

Международная школа «Мирас», г. Алматы (Language Acquisition)», выучить новый для них язык (английский, русский, казахский или французский).

Структура программы МУР

МУР - тщательно разработанным образом учебная модель, которая находится в процессе постоянного улучшения. Она объединяет преподаваемые предметы через трансдисциплинарную и междисциплинарную деятельность и всегда уделяет внимание индивидуальной ответственности студента и его персональному развитию. Школа получила авторизацию по работе с программой МУР в 2004 году, и теперь от нас зависит постоянное развитие и усовершенствование данной программы на основе полученного нами опыта.

Модель учебного плана МУР



Данная иллюстрация показывает учебную модель программы МУР.

В центре модели находится студент, развитие которого является целью программы МУР. Основными элементами преподавания по программе МУР являются концепции (Concepts), подходы к обучению (Approaches to Teaching), глобальные контексты (Global Contexts) и подходы к учению (Approaches to Learning). В соответствии с программой МУР обучение осуществляется посредством восьми **предметных групп**: язык и литература (английский/русский/ казахский), усвоение языка (английский/ русский/ казахский/ французский), личность и общество (история и география), естественные науки (биология, химия и физика), математика, искусство (изобразительное искусство, исполнительное искусство, музыка),

Международная школа «Мирас», г. Алматы
физическая культура, дизайн. IB Международный Бакалавриат определяет предметные области и предметы, подлежащие изучению, однако, содержание и установление времени на изучение предметов является прерогативой самих школ. Это делается с целью удовлетворения требований отдельных школ исходя из государственных требований страны пребывания.

Заключительным этапом программы МYP является Персональный проект (для студентов, которые обучаются по программе 5й год) или Общественный проект (для студентов, которые обучаются по программе 3й/ 4й год).

Глобальные контексты (Global Contexts)

Программа предмета предполагает изучение тем или концепций называемых глобальными контекстами. Их цель – мотивировать учащихся эффективно устанавливать связь между реальным миром и классной деятельностью (учебой).

В программу МYP входит контекстуальное понимание концепций. Глобальные контексты способствуют формированию общего языка, необходимого при контекстуальном обучении, создании специфической обстановки и определении событий или обстоятельств, формирующих более четкую картину обучения. При выборе глобального контекста, учителя руководствуются следующими вопросами:

- Почему мы участвуем в данном исследовании?
- Почему данные концепции важны?
- Почему для меня важно понимать их?
- Почему людей интересует эта тема?

Целью шести глобальных контекстов программы МYP является изучение человечества и общая охрана планеты. Они позволяют проводить анализ общества на местном, государственном и международном уровнях, а также рассматривать жизненные вопросы и проблемы студентов в возрасте от 11-ти до 16-ти лет. Для каждого юнита (раздела) программы МYP учителем подбирается один глобальный контекст. В ходе обучения учащиеся должны пройти все шесть глобальных контекстов, показанных на диаграмме ниже.

Личности и
взаимоотношения

Честность и развитие

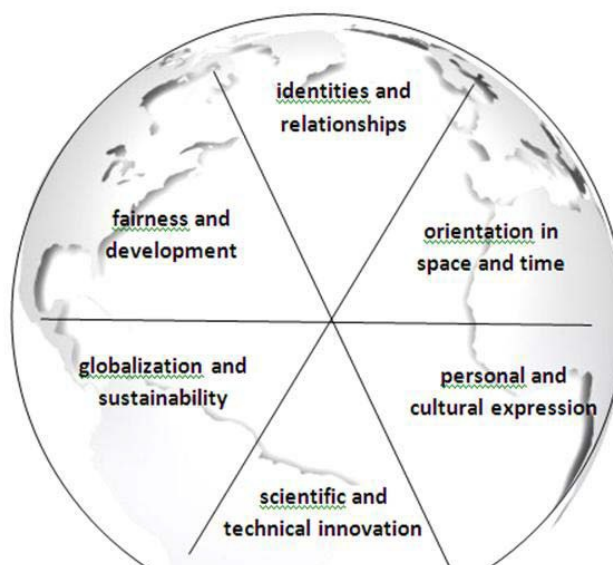
Ориентирование в пространстве и времени

Глобализация и устойчивость

Личностное и культурное самовыражение

Научно-технические инновации

Руководство для студентов и родителей ср



Глобальные контексты МУР позволяют исследовать такие понятия как интернациональное мышление, устанавливая рамки учебной программы, которая способствует достижению многоязычия, межкультурного взаимопонимания, глобального взаимодействия. Исследование содержания предмета сквозь призму глобальных контекстов, помогает студенту лучше понять и сам предмет, и то, как следует применять на практике навыки, полученные в результате его изучения. Регулярная практика (практические исследования, работа, анализы) способствует получению студентом не только теоретических знаний, но практических навыков, формируя у учеников позитивное отношение к учебе, а также чувство личностной и социальной ответственности. В 10 классе производится оценка работы в рамках глобальных контекстов. Оценивание осуществляется через долгосрочный Персональный проект, который выполняется каждым студентом индивидуально.

Подходы к учению (ATL)

«Подходы к учению» являются ядром модели учебной программы. Данная область взаимодействия предполагает развитие всех учебных навыков и отношений, овладев которыми, учащиеся приобретают уверенность, независимость, познавательную активность. Перенос внимания учащегося собственно с содержания предметов на процессы познания и постижения нового, учитель тем самым активизирует механизмы саморазвития ребенка. Существует 10 типов навыков ATL, описание которых приведено ниже.

Коммуникационные	I. Навыки общения	
	Эффективный обмен мнениями, сообщениями и информацией посредством взаимодействия Чтение, использование сообщений и языка для сбора или передачи информации	Как может протекать общение студентов посредством взаимодействия? Как могут студенты продемонстрировать общение посредством языка?
Социальные	II. Навыки сотрудничества	
	Эффективное взаимодействие с другими людьми	Как студенты могут сотрудничать?
Самоуправления	III. Организационные навыки	
	Эффективная организация времени и задач	Как студенты могут продемонстрировать организационные навыки?
	IV. Навыки эмоционального самоконтроля	
	Саморегуляция эмоционального состояния	Как можно студентам контролировать свое эмоциональное состояние?
	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанность • Настойчивость • Эмоциональный контроль • Самомотивация • Способность к восстановлению 	
V. Навыки самоанализа		

	(Повторное) рассмотрение процесса обучения; отбор и применение навыков ATL	Как студентам научиться выполнять самоанализ?
Исследовательские	VI. Навыки информационной грамотности	
	Поиск, интерпретация, оценка и создание информации	Как студенты могут продемонстрировать информационную грамотность?
	VII. Навыки взаимодействия со СМИ	
	Взаимодействие со СМИ и создание идей, информации	Как студенты могут продемонстрировать медийную грамотность?
Мыслительные	VIII. Навыки критического мышления	
	Анализ и оценка вопросов и идей	Как студентам научиться мыслить критически?
	IX. Навыки творческого мышления	
	Выработка новых идей и рассмотрение новых концепций	Как студентам стать творческими личностями?
	X. Навыки применения знаний	
	Использование навыков и знаний в разных контекстах	Как студенты могут применять навыки и знания при изучении дисциплин и предметных групп?

Для каждого раздела МҮР установлены определенные навыки ATL, которые студент приобретет в результате исследований, а также продемонстрирует во время промежуточного и итогового оцениваний. Ряд навыков ATL способствуют достижению учеником предметных целей.

Служение и действие

В миссии школы и организации ИВ уделяется особое внимание образованию не только в школе, но и за её пределами. Эта идея значительным образом отражается в программе «Служение и действие». В «Мирасе» все студенты с 6 по 10 класс принимают участие в этой программе, целью которой является развитие различных свойств характера студентов. Участие в данной программе помогает студентам развить в себе позитивное отношение к миру и чувство как собственной, так и социальной ответственности, т.е. те качества, которые являются неотъемлемой частью их жизни в целом.

Обучаясь по программе МҮР, очень важно осознавать, что успешное окончание программы «Служение и действие» является условием для получения Сертификата программы МҮР. Школа обязуется уведомлять организацию ИВ по мере того, как тот или иной студент выполняет требования, и сертификаты МҮР вручаются только тем студентам, которые успешно работали над собой и соблюдали все условия программы.

Персональный проект

В последний год программы МҮР все студенты должны выполнить Персональный проект. Подготовка начинается во втором семестре 9 - го класса, а к началу второго семестра 10- го класса проект полностью должен быть завершен. Всем студентам 9 и 10 классов выдается справочное руководство по подготовке Персонального проекта, где описаны детали и сроки выполнения проекта. Проект может быть выполнен в виде исследовательского эссе,

Международная школа «Мирас», г. Алматы

художественной продукции или изделия, создания модели артефакта, поисковой работы или других вариантов выражения идей. Персональный проект нацелен на отражение понимания студентом Глобальных контекстов по мере прохождения программы МҮР, что, в свою очередь, показывает развитие студента как самостоятельной личности.

Прежде чем начать работу, студенты определяют предмет, по которому они будут делать проект. За студентом закрепляется супервайзер, который будет поддерживать его на всех этапах выполнения проекта. Процесс подготовки проекта является важной частью обучения, т.к. это финальный продукт деятельности студента, а значит, учащийся должен вести журнал регистрации, в котором отражается поэтапно весь процесс создания персонального проекта.

Примеры Персональных проектов, разработанных нашими студентами :

- Как вырастить счастливую, здоровую и послушную собаку
- Сборник рассказов
- Кашмирский кризис
- Туркестан- священное место в Казахстане
- Изготовление модели традиционного корейского дома
- Как стать политическим лидером

Роль супервайзера заключается в том, чтобы помогать студенту и поддерживать его стремление постоянно работать над проектом, соблюдая при этом установленные сроки. Персональный проект дает студентам возможность продемонстрировать уровень своего развития как самостоятельной личности.

Программа классного руководства

Каждый студент с 6 по 10 класс обучается в классе, количество студентов которого не превышает 22 человека. Школа поддерживает каждого студента в отдельности, развивая его в академической, личностной и социальной сфере. Классный руководитель регулярно поддерживает связь с классом, составляет программы развития коллектива студентов, учитывающие интеллектуальные и социальные потребности каждого развивающегося подростка.

Во время классного часа студенты рассматривают вопросы по личностному, социальному развитию, решают академические вопросы и проблемы, обсуждают планирование будущей учебы и карьерного роста, а также занимаются планированием деятельности по программе «Служение и Действие», которая тесно связана с глобальными контекстами и методикой обучения, что, в свою очередь, является частью программы МҮР.

Отдел профессиональной ориентации

В школе имеется отдел профориентации. В обязанности консультанта по профориентации входит следующее: консультирование студентов по ряду вопросов, такие как поступление в вузы; планирование карьеры; приглашение представителей вузов и посещение вузов с целью проведения презентаций о потенциальных абитуриентах; консультирование студентов/ взаимодействие с преподавателями/ родителями по вопросам индивидуальных академических потребностей учеников; разработка школьной программы по профориентации; оказание поддержки студентам, желающим сдать внешние экзамены, такие как SATS, IELTS и др., с целью обеспечения зачисления в зарубежные вузы.

Информация об учебном плане

Учебный план школы «Мирас» сочетает в себе требования международных и казахстанских программ. Мы предлагаем программу, которая интегрируется с системой, используемой в Великобритании и Северной Америке. Учителя разрабатывают **учебный план** с указанием последовательности тем, которые будут преподаваться в течение учебного года, и в будущем мы намерены знакомить студентов с данным материалом еще в начале года. Родители могут получить дополнительные копии у офис-менеджера.

Более подробную информацию относительно программ Международного Бакалавриата и его деятельности смотрите на школьном вебсайте (www.miras.kz), а также на вебсайте организации IB (www.IB.org).

Оценивание и отчеты об успеваемости студентов

В программе МYP внешних экзаменов организацией IB не предусмотрено. Оценивание проводится учителями, исходя из результатов модерации, которая проходит в 10 классе - в конце курса программы МYP. Казахстанские (RTS и KTS) студенты в 9 классе сдают государственные экзамены.

Стратегии и инструменты оценивания

Оценивание – многоаспектная система, которая поддерживает учебный процесс на должном уровне. Учителя регулярно проводят оценку эффективности как преподавания, так и учебного процесса студентов. Большая часть оценивания проводится в школе и не является конечным результатом. Оценка уровня знаний студента на каждом этапе обучения отражается в отчетах об успеваемости. Учение – это путешествие длиною в жизнь, и оценивание в нем играет роль проводника.

В школе используются различные формы и методы оценивания: оценка письменных и устных ответов, групповое оценивание, взаимооценивание и самооценивание.

Большую часть методов оценивания применяют в ежедневном преподавании и в процессе обучения в целом. Они специально разработаны для того, чтобы студенты постоянно совершенствовались и чтобы на любом этапе можно было отследить результат обучения. Очень важно осознать сам процесс оценивания, а не его конечный результат. В школе используются критериальное оценивание и 7 - бальная шкала оценивания, согласно стандартам IB. Тем не менее, школа учитывает казахстанские стандарты в системе оценок и предоставляет студентам табель успеваемости по окончании основной школы.

Оценивание по критериям

Большая часть оценивания в школе проводится с помощью критериального оценивания.

Оценивание по критериям – это оценивание работы студента по определенным уровням, разработанным для каждого предмета в отдельности. Критерий представляет собой область знаний, которая является важным аспектом предмета. По каждому предмету существует множество ключевых навыков, на которые обращают особое внимание как на показатель, на основе этих показателей выводится оценка.

Международная школа «Мирас», г. Алматы

Организация IB разработала 4 критерия по каждому предмету, например, работа студента по предмету языку и литературе (казахский, английский, русский) оценивается по критериям: *анализ, организация, создание текста и использование языка*, а в математике: *знание и понимание, примеры исследования, связь, применение математических навыков на практике*.

Каждый критерий сопровождается описанием (дескриптором), которое позволяет корректировать успеваемость студента. Эти критерии помогают студентам понять, какие пробелы им нужно заполнить, чтобы добиться успеха по каждому предмету. Данные критерии, а также самоанализ, помогают студенту определить, что ему необходимо сделать, чтобы продолжить свое академическое развитие.

Критериальное оценивание в программе МYP

Организация IB предоставляет критерии по каждой предметной области, включая описание каждого уровня. Такой метод взят за основу и является показателем оценок в программе МYP. Критерии IB и их дескрипторы – это ключевые моменты этапов программы в 9-10 классах. Учителя видоизменяют критерии таким образом, чтобы они четко описывали знания и умения студентов, которые необходимо развивать для успешной деятельности в процессе обучения. Кроме того, разрабатывались специальные задачи или виды деятельности, позволяющие объективно оценить уровень знаний и навыков студентов. Поэтому на определенных этапах работы студентам дается оценочная рубрика к соответствующему заданию, которая используется как руководство, позволяющее оценить работу студента.

Подготовка оценочной рубрики требует много времени, и, поэтому, немыслимо полагать, что для каждой работы будет предоставлена отдельная оценочная рубрика. Иногда, в рамках работы, предполагающей участие студента в образовательном процессе, рубрика оценивания определенной части работы разрабатывается непосредственно учеником под руководством учителя. Следует помнить, тем не менее, о том, что не вся работа оценивается согласно критериям. Учащихся всегда заблаговременно извещают о критериях, по которым будет оцениваться работа студента и что от них требуется.

Согласно академическим ожиданиям, оценивание успеваемости учащихся по каждому предметному критерию будет проводиться минимум два раза в год. Оценивание может быть в виде различных заданий, и причем, в каждом задании могут быть использованы различные критерии оценивания.

Использование оценок по критериям

Успеваемость студента измеряется по критериям, предусмотренным по каждому предмету, т.е. существует определенный ряд уровней достижений, к которому студент должен стремиться. Учителя сопоставляют критерии и возможности студента, чтобы определить его успеваемость и выставить оценку, согласно достигнутому им уровню. Краткий обзор критериев по каждому предмету выдается по запросу.

Выставление итоговой оценки по предмету по 7-балльной шкале оценок

Итоговые оценки по предмету выставляются в годовых отчётах об успеваемости по 7-балльной шкале оценивания. Эта оценка отражает общую успеваемость и уровень по каждому предмету за весь год обучения. По окончании программы МYP, оценка идет в отчет об успеваемости студента по программе МYP и в сертификат МYP.

Международная школа «Мирас», г. Алматы

7- балльная шкала разработана таким образом, чтобы определить общий уровень достижений студента и его успеваемости по каждому предмету. Организация ИВ утвердила границы между уровнями для определения оценки от 1 до 7.

Вашему вниманию мы предоставляем таблицу описания дескрипторов, при помощи которых определяется общая успеваемость студентов:

Класс	Дескриптор
7	Постоянное и исчерпывающее понимание требуемого объема знаний и навыков, а также почти безукоризненное их применение в большинстве различных ситуаций. Постоянная демонстрация навыков анализа, синтеза и оценки ситуации, где это необходимо. Студент постоянно демонстрирует оригинальный подход и проницательность и всегда делает работу на высшем уровне .
6	Постоянное и исчерпывающее понимание требуемого объема знаний и навыков и способность применять их в большом количестве ситуаций. Постоянное проявление навыков анализа, синтеза и оценки ситуации в тех случаях, когда это необходимо. Обычно студент пользуется оригинальностью и проницательностью.
5	Постоянное и исчерпывающее понимание требуемого объема знаний и навыков и способность их применять в различных ситуациях. В целом студент демонстрирует навыки анализа, синтеза и оценки ситуации, где это необходимо, и частично применяет индивидуальный подход и интуицию.
4	Хорошее общее понимание требуемого объема знаний и навыков и способность эффективно их применять в стандартных ситуациях. Временами очевидно проявление навыков анализа, синтеза и оценки ситуации.
3	Ограниченное достижение по отношению к большинству нормативов или ярко выраженные трудности в некоторых областях знания. Студент демонстрирует ограниченное понимание требуемого объема знания и навыков и едва может их применять в обычных ситуациях, даже при оказанной поддержке .
2	Очень ограниченное достижение по всем нормативам. Студент испытывает сложность в понимании требуемого объема знаний и навыков и не может применять их полностью в стандартной ситуации, даже при оказанной поддержке .
1	Минимальное достижение в условиях выполненных нормативов.

Сроки сдачи оценочных работ

В целом программа МУР требует непрерывного оценивания и постоянной заинтересованности студентов в различного рода работах, например, таких как исследование, поиск, проекты и т.д. трудно держать под контролем одновременно большое количество работ, которые необходимо сделать. Чтобы помочь студентам справиться с таким стрессом, наши учителя стараются координировать сроки сдачи работ, напоминать даты проведения тестирования и т.д. Составляется график сдачи оценочных работ. Студенты, в свою очередь, могут обращаться к своим классным руководителям за дополнительной помощью, если у них возникли какие-либо трудности. Они ведут дневник в соответствии с планом своей работы.

Выполнение домашней работы в программе МУР

У каждого студента есть дневник, который он использует, чтобы записывать домашние задания и другую важную информацию. Учителя могут использовать дневник студента, чтобы оставлять сообщения родителям. Родители, в свою очередь, должны регулярно проверять дневник своего ребенка. Студенты всегда получают график выполнения домашних заданий. Ниже представлена таблица с указанием времени, которое необходимо затрачивать студентам разных возрастных групп при подготовке домашних заданий.

Основная школа	
6 - 7 кл.	45-90 мин / день
8 кл.	1-2 час(а) / день
9 - 10 кл.	1.5-2.5 часа / день
11 - 12 кл.	15-20 часов / неделю

Студенты должны записывать заданную им на дом работу в свои дневники во время урока, отмечая каждый предмет, рабочие инструкции, сроки выполнения и предложенное время. Каждому студенту выдается на руки график выполнения домашних заданий. Инструкции к домашней работе объясняются устно, записываются на доске или в рабочей тетради, потом дается время на изучение этих инструкций. Домашние задания для индивидуального выполнения могут быть слегка изменены с учетом потребностей и успеваемости студентов.

В тех случаях, когда необходимо провести оценивание по требованию ИВ в виде исследовательских эссе и т.п., студентам дается 7 дней на работу, начиная с момента получения задания и предоставления необходимого для его выполнения материала.

В случае, если работа не выполняется в срок, предусмотрена следующая процедура:

Если студент не успел выполнить работу вовремя и у него нет соответствующего письма от родителей, объясняющего сложившуюся ситуацию, тогда он получает оценку «0». Родители ставятся в известность (комментарии в дневнике студента).

Если студент повторно не сдает домашнюю работу вовремя, результат - «0»

- Если студент заболел в тот день, когда нужно сдать домашнюю работу, тогда он должен сразу же предоставить ее на следующий день, как только вернется в школу.
- Если студент отсутствует более одного дня и не успел получить информацию от учителя, тогда он должен будет подойти к учителю по возвращении и договориться о приемлемом расписании выполнения домашней работы.
- Те студенты, которые по причине болезни затратили меньше времени на выполнение домашней работы, могут договориться с учителем о дополнительном времени, необходимом для завершения задания. По усмотрению учителя дается определенный отрезок времени, равный пропущенным дням, но не более.

Коррекционные занятия

Коррекционные занятия проводятся по мере необходимости в обеденное время и после уроков по усмотрению учителя.

eAssessment

10 класс – последний год учебной программы МҮР

Школа «Мирас» прошла авторизацию по программе **МҮР** и теперь студенты в конце 10 – го класса программы аттестуются организацией **ИВ** на соответствие оценок по программе **МҮР**. Студенты должны соответствовать требованиям сертификации.

Основные принципы eAssessment

Процесс eAssessment, проводимый организацией IB, нацелен на стандартизирование уровней достижений с международной точки зрения. Следовательно, студенты получают сертификаты и оценки, признаваемые на международном уровне. Это очень важные документы для каждого студента.

eAssessment

1. Студенты программ с русским и казахским языками обучения, претендующие на получение сертификата, регистрируются организацией IB с **середины октября** в 10 классе (по всем предметам, которые они изучают).

К ним относятся:

- язык и литература
- второй язык
- гуманитарные науки
- математика
- естественные науки
- один предмет из следующих групп: искусство, физкультура или дизайн.

Помимо выполнения требований, предъявляемых к студенту при оценивании по шести предметам, чтобы получить сертификата IBMYR кандидат также должен выполнить требования в соответствии с:

- междисциплинарный экзамен
- Персональный проект
- требования школы, предъявляемые к студентам в рамках программы «Служение и действие»

Экзаменаторы IB оценивают:

- **Портфолио** тщательно сделанной курсовой работы по следующим дисциплинам: второй язык, искусство, дизайн, физкультура
- **электронные экзамены** (продолжительность – 2 часа) по выбранным курсам: язык и литература, гуманитарные науки, естественные науки, математика, междисциплинарный предмет.

2. Январь-март – студенты готовят образцы портфолио

3. Середина мая – студенты сдают электронные экзамены

4. 1 августа – результаты eAssessment объявляются кандидатам

Табель успеваемости по программе МYP

В нем отражены итоговые оценки, выставленные по предметам и зарегистрированные в организации IB. Большинство студентов полностью проходит курс программы МYP, и в этом случае они получают оценки по 8 предметам и Персональному проекту, которые отмечаются в данном документе.

В отчете выставляется также аттестация по предмету «Служение и Действие». Табель успеваемости получает каждый зарегистрированный в IBIS студент, окончивший курс по программе МYP.

Сертификат МҮР

Чтобы получить сертификат МҮР, что само по себе является высоким результатом работы по программе МҮР, студент должен выполнить следующие условия:

- Обучаться в программе МҮР как минимум один год (последний (5-ый) год обучения по программе)
- Получить как минимум 28 баллов (общий балл) из возможных 56
- Получить как минимум оценку 3 по каждому из шести предметных групп, онскрин экзамену и за Персональный проект (в случае, если зарегистрирован более, чем один предмет, во время сертификации будет учитываться лучший результат, однако результаты по всем предметам будут указаны в таблице успеваемости по программе МҮР (MYP Course Results);
- Выполнить требования, предъявляемые к студенту в рамках программы «Служение и Действие».

Студенты, обучающиеся в программе МҮР последний год, но не получившие Сертификат МҮР, получают таблицу успеваемости по программе МҮР.

Школа получает и вручает студентам таблицы успеваемости IB и сертификаты МҮР в августе после завершения модерации. Ожидаемые результаты - максимальное количество студентов получит сертификат МҮР.

Регистрационные взносы IB

Школа оплачивает все регистрационные взносы за каждого студента.

Экзамены

В рамках программы МҮР в 6-9 классах не предусмотрено никакого внешнего оценивания, следовательно, не предусмотрено никаких формальных внешних экзаменов. Несмотря на это, мы все же считаем необходимым проводить внутренний экзамен для студентов 10 классов, не вовлеченных в процедуру eAssessment. Мы руководствуемся следующими целями:

- Выбатывать у студентов навыки сдачи экзаменов, которые пригодятся им при подготовке к ЕНТ или экзаменам по Дипломной программе IB.
- Контролировать отношение студентов к работе, которую они выполняют на протяжении учебного года.
- Предоставлять возможности получения основных элементов формального оценивания программы МҮР по каждому отдельному предмету
- Предоставлять учителям-предметникам время для более детального оценивания студентов

Экзамены включают в себя задания, которые оцениваются по предметным критериям, предусмотренным программой МҮР.

Международная школа «Мирас», г. Алматы

Эти экзамены являются частью общей системы оценивания, разработанной на учебный год, и соответствуют главному её принципу – эффективному управлению учебным процессом, результаты которого используются как цель, а не конечный продукт.

Студенты, отсутствовавшие по какой-либо причине на экзаменах, не будут допущены к ним в другое время; время экзаменов назначается для всех студентов, и это является безоговорочным правилом.

Семестровые и промежуточные репорты по успеваемости студентов

Отчеты или репорты по успеваемости выдаются на руки 4 раза в течение года, в конце каждой четверти – краткие отчеты в октябре и марте и более подробные отчеты в декабре и июне. Репорты, которые выдаются в конце первой и второй четверти, выполнены на странице А4 формата и отражают уровень достижений студентов в соответствии с уровнем ожидания учителя по каждому предмету, а также содержат комментарии классного руководителя. Дополнительные внутренние репорты такого рода также могут быть предоставлены родителям по их просьбе или при необходимости. Репорты, которые выдаются в конце каждого полугодия, содержат в себе более детальный анализ успеваемости студента, в том числе комментарии каждого преподавателя-предметника по достигнутым за семестр результатам и комментарий классного руководителя (в 10 классе репорт заполняется еще и супервайзером студента по персональному проекту).

В семестровом репорте выставляются итоговые оценки ИВ по семибалльной шкале от 1 до 7, которые отображают уровень успеваемости студента в целом за год по каждому отдельному предмету.

Профиль студента

Ядром всех трех программ ИВ является Профиль студента. Классный руководитель и учителя-предметники регулярно контролируют развитие студентов, опираясь на положения, изложенные в документе «Профиль студента». В конце полугодия в репортах классный руководитель опирается на данные профиля, чтобы проследить достижения студента на том или ином этапе.

Подходы к обучению

Учителя-предметники контролируют успеваемость студента на уроке путём проверки знаний основ предмета. В конце полугодия учитель-предметник оценивает навыки, приобретённые студентом за это время, по трем уровням: соответствует ожиданиям, близок к ожидаемому результату и ниже ожидаемых результатов.

Служение и действие

Участие студента в деятельности по программе «Служение и действие» отслеживается классным руководителем, соответственно делается отдельная запись в репортах по успеваемости.

Уровень достижений и оценки

Знания студентов, обучающихся по программе МУР, оцениваются в нашей школе суммарно дважды в год: в конце каждого полугодия. Оценочная система школьных репортов основана на критериях, утвержденных организацией ИВ по каждому предмету. В каждом репорте, который выдается в конце второго полугодия, наравне с достигнутым уровнем достижения по определенным критериям, указывается и итоговая оценка по шкале от 1 до 7.

Пример

Критерий	Уровни достижения	Суммарный уровень достижения за полугодие
А	3 4 6 6 4 8	6

Отметка за семестр – это не среднее арифметическое, а оценивание динамики развития, прогресса студента, который он продемонстрировал в течение данного времени.

Ниже приведена таблица конвертации уровня достижения учащихся согласно критериям в оценки.

Grade	Boundary guidelines
1	1-5
2	6-9
3	10-14
4	15-18
5	19-23
6	24-27
7	28-32

Правила академической честности

Мы хотим, чтобы наши студенты соответствовали высоким стандартам академической честности. А это значит, что каждый студент должен четко понимать, что такое академическая нечестность, как устанавливать подлинность авторства, знать значение интеллектуальной собственности и ясно понимать сущность плагиата. Школа развивает академическую честность во всех сферах учебной деятельности посредством профессионального преподавания и оказания поддержки, необходимой для написания эффективной письменной работы, качественного проведения исследования и совместной работы с другими студентами.

Очень важно, чтобы студенты осознавали, что понятия «честность», «подлинность идей» и «уважение к интеллектуальной собственности» есть неотъемлемые качества добросовестного отношения к своему труду и труду других людей. Также они должны понять, что нечестность, плагиат не будут игнорироваться или приниматься как должное.

Всем студентам 9 и 10 классов мы предоставляем Политику академической честности и рассчитываем на то, что студенты будут следовать указанным в ней стандартам поведения.

Что такое академическая нечестность?

Выдавать чужую интеллектуальную собственность за свою.

Следующие определения помогут вам узнать разницу между честностью и нечестностью.

Плагиат

Международная школа «Мирас», г. Алматы

- Покупка материалов у представителей исследовательских служб
- Представление чужой работы с согласия / без ведома автора работы
- Копирование материала из источника без подтверждения (даже непреднамеренное)
- Перевод материала из какого-либо источника без соответствующей документации
- Вырезка и вставка материала из какого-либо источника без соответствующих документов
- Перефраз материалов из источников без соответствующих документов
- Копирование материала из текста оригинала с представлением соответствующих документов, но без выделения материала кавычками
- Получение посторонней помощи в той степени, что большая часть работы выполнена не Вами

Сговор

- Предоставление другому студенту Вашего выполненного задания для копирования и получения отметки
- Помощь другому студенту в выполнении задания таким образом, что вторая работа становится почти точной копией Вашего собственного задания
- При выполнении индивидуальной работы привлечение к ее написанию другого студента и сдача одного варианта на двоих.

Во всех случаях **оба** студента виновны в сговоре.

Дублирование работы

- Представление одной и той же работы для различных видов оценивания (при этом вносятся минимальные коррективы) или
- Представление одной и той же работы с целью выполнения требований, предъявляемых для получения сертификата, т.е. работы по Персональному проекту и затем в качестве работы по выполнению заданий.

Правилами академической честности запрещено

- Брать запрещенный материал на экзамен.
- Нарушать правила поведения во время экзамена.
- Делать фиктивные записи в отчет по ОВ «Служение и Общество»
- «Заимствовать» материалы других студентов.

Как избежать случайной нечестности?

- Если Вы используете чьи-либо слова или идеи, цитируйте их правильно.
- Если Вы работаете с другим студентом, сделайте ссылку на сотрудничество.
- Не пытайтесь сэкономить время, копируя материалы из Интернета. Это легко обнаружить, используя Turnitin.com, чтобы проверить письменную работу на наличие плагиата

Неправомерные действия

Школа рассматривает любое поведение, которое попадает под определение «академической нечестности», см. выше, как обдуманное неправомерное действие. В обязанности студента входит поддержание академической честности. Учителя также должны проверять, является ли Руководство для студентов и родителей средней школы, 2015-2016

Международная школа «Мирас», г. Алматы

ли работа студента результатом его собственного труда. Данная процедура направлена на поддержку философии академической честности.

1. Убедиться, что студенты ознакомлены со способами написания цитат Ассоциации Современного Языкознания (MLA) , которые используются в школе «Мирас».
2. Пользоваться помощью сайта 'Turnitin' для проверки и корректировки используемых цитат на факт выявления плагиата.
3. Разговаривая со студентами, определить, есть ли в цитатах, используемых в работе, неточности, не скопировали ли они буквальное содержание из другого источника.
4. Пусть студент сам попытается решить проблему и вновь выставить работу на сайт 'Turnitin'. Первоначальное задание учитель должен удалить, чтобы студент мог предоставить исправленную версию.
5. Если предоставляемые документы опять подвергаются сомнению, тогда координатор ИВМҮР берет на себя ответственность в расследовании причин и будет действовать на основании условных правил ИВ в отношении нарушения академической честности.
6. Если координатор МҮР чувствует, что студент не воспринимает всерьез строгое отношение к неправомерным действиям, тогда вопрос будет решаться директором школы.

Если учителю показалось, что стиль письма изменился каким-нибудь образом, тогда в отношении кандидата проводится расследование и сравнительный анализ работы на выявление подлинности. В дальнейшем это переходит под руководство координатора МҮР, который займется организацией встреч заинтересованных сторон. Координатором МҮР будет проводиться сравнение классной работы студента, языка и анализ текста с целью определения подлинности работы учащегося.

Процедура урегулирования неправомерных действий:

Вопрос будет решаться преподавателем, который предварительно уведомит об этом координатора МҮР и родителей соответствующим письмом с объяснениями обстоятельств любого проявления академической нечестности. Работа будет вновь пересмотрена. Никаких дополнительных оценок не будет выставлено.

В случае повторного обнаружения любых неправомерных действий студент будет наказан отстранением от занятий в школе на три дня со всеми вытекающими из этого последствиями, в том числе получит 0 за свою работу. Работа должна будет повторно отдана на рассмотрение. А случай с неправомерными действиями будет занесен в личное дело студента.

При необходимости в организацию ИВ направят уведомление о случае с неправомерными действиями. Весь персонал основной школы будет проинформирован об этих случаях.

Подлинность работ, представленных для итоговой модерации

Международная школа «Мирас», г. Алматы

В ответственность школы входит проверка всех модерационных работ на подлинность.

Школа ответственна через координатора МҮР следить за тем, чтобы поведение студента соответствовало предусмотренным правилам. Существенно важно, чтобы вся работа, предназначенная на итоговое оценивание, была выполнена самим студентом. Если школа сомневается в подлинности выполненной студентом работы, в таком случае результаты не оглашаются до выяснения всех подробностей.

В обязанность школы входит предоставление только подлинных работ студентов, оценки за которые утверждаются организацией ИВ.

*Школы отправляют образцы работ, выполненные студентами, которые **зарегистрированы как кандидаты на получение оценок от организации ИВ**, но процедура проверки работ предусмотрена и для незарегистрированных студентов.*

Руководство по процедурам программы МҮР: модерация и контроль оценивания (2015)

От решения координатора программы МҮР зависит, принимать ли задание на итоговое оценивание. Если преподаватель проверил и привел доказательства того, что работа не подлинна, тогда выставленный уровень достижения, полученный студентом, не засчитывается.

Обзор предметных критериев

	A	B	C	D
Язык и литература	Анализ	Организация	Создание текста	Применение языка
Усвоение языка	Понимание устного и визуального текста	Понимание письменного и визуального текста	Общение	Применение языка
Личность и общество	Знание и понимание	Исследование	Общение	Критическое мышление
Естественные науки	Знание и понимание	Исследование и проектирование	Обработка и оценка	Анализ влияния науки
Математика	Знание и понимание	Принцип исследования	Общение	Применение математических навыков на практике
Искусство	Знание и понимание	Развитие навыков	Творческое мышление	Реагирование
Физическая культура	Знание и понимание	Планирование работы	Применение и выполнение упражнений	Анализ выполнения упражнений и их совершенствование
Дизайн	Исследование и анализ	Разработка идей	Поиск решения	Оценка

Преподавательский состав МҮР

Международная школа «Мирас», г. Алматы

Школа «Мирас» - «растущая» школа, которая предлагает широкий спектр предметов и выделяющаяся организацией учебного процесса. Большое значение в школе уделяется формированию квалифицированного педагогического коллектива учителей международной школы, включающего казахстанских и зарубежных специалистов. Кроме преподавания своих предметов, они работают и как координаторы по Областям Взаимодействия, и, как классные руководители, занимаются организацией внеклассной деятельности.

Для того чтобы соответствовать стандартам меняющейся программы МYP и чтобы максимально воплотить идеи и опыт, приобретенный на базе других международных школ, которые работают по программе МYP, каждый год школа «Мирас» направляет своих учителей на семинары по профразвитию, которые проводятся организацией Международного Бакалавриата в различных странах мира. Кроме того, регулярно проводится работа по развитию и совершенствованию учебных программ.



Дипломная программа (DP) в школе «Мирас»

Что такое Дипломная программа?

Дипломная программа Международного Бакалавриата (IB) - это двухгодичная учебная программа, рассчитанная, главным образом, на учащихся 16-19 лет. Дипломная программа предоставляет студентам комплексное образование, признанное

ведущими вузами мира. Обучение в школе «Мирас» ведется на английском языке. Так как во всех школах IB единая учебная программа, это позволяет учащимся переходить из одной школы в другую, при этом обеспечивается целостность их обучения, включая его содержание, методы обучения и оценивания.

Студенты выбирают шесть предметов из шести предметных групп. Обычно 3 предмета изучаются на продвинутом уровне (курс программы, состоящий из 240 учебных часов), и 3 предмета на стандартном уровне (курс программы, состоящий из 150 учебных часов).

В настоящее время студентам предлагаются следующие предметы:

Группа 1: английский язык, русский язык, самообучение (любой язык при наличии преподавателя)

Группа 2: английский, русский, французский, испанский языки - для начинающих.

Группа 3: история, экономика, бизнес и менеджмент, география*, психология*

Группа 4: химия, биология, физика

Группа 5: математика (HL), математика (SL), математические исследования

Группа 6: ИЗО или другой предмет из 2, 3 или 4 группы

* Данный предмет изучается в виде онлайн курса. За более подробной информацией обращаться к координатору Дипломной программы

Онлайн курсы Дипломной программы

Декларация для студентов и родителей

Онлайн курс Дипломной программы

Декларация

Международная школа «Мирас» предлагает комплексный и сбалансированный курс Дипломной программы. Наши студенты имеют широкий выбор предметов, составляющих полный курс Дипломной программы. С целью увеличения предлагаемых студентам возможностей и удовлетворения их потребностей, школа «Мирас» также предлагает учащимся онлайн курсы IB. Разработка и мониторинг курса программы осуществляется Международным Бакалавриатом. Данная программа эквивалентна любой другой школьной программе. Всем учащимся, желающим пройти онлайн курс, необходимо ознакомиться с настоящим документом, подписать декларацию в конце и предоставить ее вместе с формой, в которой необходимо указать выбранные предметы, координатору Дипломной программы.

Общие сведения об онлайн курсе

Международная школа «Мирас», г. Алматы

С целью обеспечения онлайн образования Международный Бакалавриат сотрудничает с социальным предприятием Ramoja Education. Онлайн обучение, осуществляемое высококвалифицированными специалистами ИВ, поддерживает инициативу ИВ увеличить глобальный доступ к Дипломной программе.

Школа назначает сотрудника, обычно классного руководителя Дипломной программы или координатора DP, на должность координатора Site Based Coordinator (SBC). Координатор обеспечивает тесную связь между студентом и предприятием Ramoja.

Количество студентов в классе ограничено: максимальное количество – 25 учащихся. Группы в классе сбалансированы так, чтобы состав учащихся был географически разнообразным.

Итоговые экзамены сдаются в обычном режиме в Международной школе «Мирас».

Со школы на один курс могут быть зачислены только 5 студентов. В случае если количество желающих обучаться по одному предмету превышает 5, школа оставляет за собой право решить, кого зачислить.

Условия

Максимальное количество онлайн курсов, которые может выбрать ученик – 1.

Зачисление студентов на онлайн курс производится в зависимости от наличия мест. Международная школа «Мирас» не гарантирует зачисление студентов на онлайн курс.

Для студентов, зачисленных на онлайн курс, устанавливается испытательный период, сроком на 4 недели. В конце испытательного периода рассматривается успеваемость учащегося и принимается решение о продолжении им курса или его отчислении. Студенты, обучающиеся по Дипломной программе (полный курс) и отчисленные от онлайн курсов, могут перейти на Programme of Courses или заменить (оставленный) предмет эквивалентным школьным предметом, и продолжить обучение по программе DP (полный курс). Примечание: на настоящий момент расписание уже утверждено. Студенты могут выбирать только те предметы, которые смогут посещать с учетом действующего расписания.

Студенты окунутся в среду, в которой смогут наиболее эффективно использовать средства Web 2.0, такие как Blogs, Wikis, RSS Feeds, Podcasts и Discussion Boards. Учащимся необходимо иметь определенное представление об этих средствах.

Так как большая часть работы в рамках курса DP выполняется во внеурочное время, ответственность за создание необходимых условий (обеспечение оборудования) дома возлагается на студента.

Кто выбирает Дипломную программу?

Дипломную программу выбирают две категории студентов:

Те, кто хочет поступить в желаемый вуз и

те, кто имеет необходимые академические навыки и хорошую мотивацию, а также хочет пройти трудный и интересный курс программы.

Студентам не обязательно иметь наивысшие отметки, чтобы рассматривать обучение по программе DP. Однако они должны быть организованными, ответственными, повзрослевшими, мотивированными и решительными. Студентам рекомендуется встретиться со своими учителями и координатором Дипломной программы, обсудить все имеющиеся вопросы и узнать их мнение относительно того, насколько данная программа подходит для них (студентов). Учащимся, не желающим проходить полный курс программы, рекомендуется пройти индивидуальные курсы IB по тем предметам, по которым они имеют хорошую успеваемость.

Дипломная программа или Курсы DP

(Full Diploma vs Diploma Courses)

Принимая во внимание, что у учащихся разные потребности, способности и интересы, Международный Бакалавриат предоставляет кандидатам право выбора: Дипломная программа (полный курс программы (далее Дипломная программа или программа DP) и курсы DP (далее Курсы). Те, кто отдает предпочтение первому, на протяжении всего курса DP изучают 6 предметов, теорию познания (Theory of Knowledge (ТОК),

пишут расширенное эссе (Extended Essay (EE) и 3-4 в неделю посвящают работе в рамках программы Creativity Action Service (CAS – творчество, действие и служение). 3 из 6 предметов, выбираемых кандидатом, должны изучаться на продвинутом уровне (High Level (HL)), другие три – на стандартном уровне (Standart Level (SL)). Курс программы HL состоит из 240 учебных часов, в то время как SL – из 150 учебных часов. ТОК (теория познания) включается в себя еще 100 учебных часов. Следовательно, полный курс Дипломной программы это интересное и рискованное предприятие. Только те кандидаты, которые отвечают всем необходимым требованиям, имеют право обучаться по Дипломной программе. Студентам, считающим, что к кандидатам предъявляются слишком много требований, следует выбирать Курсы.

Формирование Курсов осуществляется в зависимости от школы. В школе «Мирас» каждый случай рассматривается отдельно. В случае, если студент испытывает трудности в изучении какого-либо предмета, ему могут порекомендовать оставить данный предмет и акцентировать внимание на пяти остальных предметах. Кандидату также может быть

Международная школа «Мирас», г. Алматы

рекомендовано перейти из продвинутого уровня на стандартный, т.е. изучать шесть предметов на стандартном уровне. Студенты, прибывшие в школу и поступившие в 11 класс в конце учебного года, будут проходить Курсы, так как они не смогут восполнить требуемый минимум часов по каждому предмету. Кандидаты, обучающиеся на Курсах, могут повторно изучить программу 11 класса и перевестись на Дипломную программу.

Несомненно, Диплом IB предоставляет студентам более широкий выбор вузов, чем сертификат (получаемый после завершения Курсов). Однако, студентам и родителям следует иметь в виду, что огромное количество вузов принимают обладателей сертификатов. Получение информации о требованиях, предъявляемых вузами, является ответственностью учащихся.

И, на конец, следует помнить о том, что сертификат студента, обучающегося на Курсах с самого начала, дает ему больше шансов поступить в хороший вуз, чем сертификат учащегося, переведенного из Дипломной программы на Курсы, т.к. это будет свидетельствовать о том, что такой ученик не смог выполнить требования Дипломной программы.

Creativity Action Service (CAS) (Творчество Действие Служение)

Все учащиеся 11 и 12 классов Международной школы «Мирас» обязаны принимать участие в мероприятиях в рамках сбалансированной программы CAS. CAS - это неотъемлемая составная часть программы Международного Бакалавриата.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ CAS

CAS является ядром Дипломной программы. В рамках CAS студенты участвуют в ряде мероприятий, которые проводятся в ходе обучения. Три направления этого компонента (программы), зачастую переплетающиеся с определенными мероприятиями, характеризуются следующим образом:

- Творчество – исследование и выражение идеи, которые приводят к оригинальному продукту или представлению. Это может включать изобразительное и исполнительное искусство, цифровой дизайн, письмо, фильмы, кулинарное творчество.
- Действие – физические усилия, способствующие здоровому образу жизни. К таким действиям можно отнести индивидуальные и командные виды спорта, танцы, отдых на свежем воздухе, фитнес, и любые иные формы физических усилий, целью которых является формирование и поддержание здорового образа жизни.

Международная школа «Мирас», г. Алматы

- Служение – совместное и взаимное участие учащихся в общественной жизни как реакция на аутентичную потребность. Через Служение студенты вырабатывают и применяют личностные и социальные навыки и качества в реальных жизненных условиях, включая поиск решений, решение проблем, инициативность, ответственность за свои поступки. Приобрести опыт Служения можно с помощью модели Service Learning. Модель Service Learning способствует развитию и применению знаний и навыков с целью удовлетворения потребностей определенного сообщества. В данном подходе, основанном на исследовании, учащиеся предпринимают инициативы, зачастую связанные с темами, изучаемыми в соответствии с учебной программой, применяя навыки, знания и ценности, выработанные студентами в ходе своих исследований. Service Learning основано на первоначальных знаниях и подготовке учащихся, которые позволяют им устанавливать связи между учебными дисциплинами и опытом работы в рамках Служения.

CAS способствует участию студентов в мероприятиях местного, национального и международного масштабов, как в индивидуальных, так и командных. Подобные мероприятия способствуют личностному и социальному развитию студентов. Это сложный и интересный путь к самопознанию, который каждый учащийся проходит самостоятельно. Мероприятия CAS обычно проводятся в реальных условиях и преследуют определенную цель. Кроме того, программа предполагает достижение студентом значимых результатов, включая планирование, обзор успеваемости, отчет и осмысление результатов и личностного обучения.

Международные масштабы

Мероприятия CAS рассматриваются в более широком контексте, принимая во внимание принцип «Мысли глобально, действуй локально». Работа с людьми, имеющими разное социальное или культурное происхождение, в пределах школы может способствовать максимальному улучшению взаимопонимания.

CAS и нравственное воспитание

Так как программа включает в себя практические занятия, предполагающие значительные результаты, CAS открывает учащимся большие возможности для нравственного воспитания. В CAS акцент ставится на оказание помощи учащимся в формировании своей личности в соответствии с моральными принципами, указанными в миссии IB и Профиле учащегося IB. Естественным образом возникают нравственные вопросы, которые могут представлять собой вызовы для студентов, активизируя их мыслительную деятельность.

Цели

В Дипломной программе, CAS предоставляет студентам уникальную возможность развивать ряд способностей, описанных в Профиле учащегося IB. В связи с этим, цели CAS обозначены в форме, которая подчеркивает их связь с Профилем учащегося IB. Программа CAS нацелена на развитие студентов:

- которым нравится и которые считают важной работу CAS, которая включает интеллектуальную, физическую, творческую, эмоциональную и развлекательную деятельность;
- которые, осмысленно размышляют о своей деятельности;
- которые устанавливают цели, разрабатывают стратегии и предпринимают попытки с целью дальнейшего личностного развития
- исследуют новые возможности, принимают новые вызовы и приспосабливаются к новым условиям
- принимают активное участие в запланированных, продолжительных, совместных проектах CAS
- осознают, что они являются частью локального и мирового сообществ и, что они ответственны друг перед другом, а также перед своим окружением

Результаты обучения

Успешное завершение программы CAS является обязательным условием для получения Диплома IB.

Студенты не получают оценок; главным критерием для оценивания являются конечный результат:

- достиг ли студент поставленной цели;
- получил ли он новый опыт;
- правильно ли он спланировал свою деятельность;

The guideline for the minimum amount of CAS activity is 150 hours, with a reasonable balance between creativity, action and service. As a result of their CAS experience as a whole, including reflections, there should be evidence that students have:

Минимальное количество часов курса CAS составляет – 150. Каждому компоненту (творчество, действие, служение) рационально отводиться необходимое количество часов. По окончании курса CAS, студенты должны:

Международная школа «Мирас», г. Алматы

- знать о своих сильных сторонах и областях, требующих улучшения. Они способны воспринимать себя как личности с разными навыками и умениями, а также осознавать, что они могут строить свое будущее.
- принимать новые вызовы. Новый вызов может представлять собой новый вид деятельности и т.д.
- планировать и реализовывать мероприятия. Планирование и реализация обычно осуществляются сообща. Это может быть выражено при организации мероприятий, являющихся частью более крупных проектов, а также мероприятий небольшого масштаба, организованных студентами.
- взаимодействовать с другими. Сотрудничество может быть выражено при проведении мероприятий различного рода. Как минимум один проект, предполагающий сотрудничество и интеграцию, по меньшей мере, двух компонентов творчества, действия и служения, является обязательным.
- демонстрировать настойчивость и приверженность в ходе выполнения работы. Как минимум, это предполагает регулярное посещение занятий и разделение ответственности за решение проблем, возникающих в ходе осуществления своей деятельности.
- участвовать в решении глобальных проблем. Студенты могут принимать участие в международных проектах; однако существует множество глобальных вопросов, которые можно решить на местном и национальном уровнях.
- рассматривать этические последствия своих действий. Практически при каждом мероприятии CAS решаются этические вопросы. Свидетельства рассмотрения этических вопросов могут быть представлены различными способами.
- приобретать новые навыки. Приобретенные навыки также могут быть продемонстрированы при выполнении работы, которую студент прежде не выполнял, или в знакомых областях, требующих специальных знаний.

В деятельность CAS может входить:

- целенаправленное посещение детских домов, больниц, домов престарелых;
- участие в театральных представлениях, спортивное инструктирование;
- репетиторство;
- участие в Модели ООН (Model United Nations)
- изучение нового музыкального инструмента, прикладное искусство или спортивные мероприятия по охране окружающей среды
- организация школьных экскурсий и мероприятий

Это примеры лишь некоторых мероприятий. Каждый студент может предложить другие проекты. Учителя здесь, чтобы помочь им организовать стоящие проекты.

Каждому студенту следует вести дневник CAS, в котором ведется учет мероприятий, указывается дата и анализ (комментарий) студента. По завершении какого-либо мероприятия, дневники используются для оценки работы студентов. Письменная оценка регистрируется координатором DP, вместе с оценкой спонсора мероприятия. Спонсор должен оценить роль студентов в мероприятии, исходя из следующих критериев:

- посещение и пунктуальность
- приверженность делу и предпринимаемые усилия
- признаки инициативности и творчества студента
- развитие студента в ходе выполнения работы, особенно его навыков и уверенности

Итоговая оценка успеваемости студента выставляется координатором DP в соответствии со следующими критериями:

- Личные достижения
- Персональные навыки
- Личные качества
- Качества, важные для межличностного общения

Кроме того, к концу 12 класса студенты выполняют самооценку, в ходе которой им необходимо описать чему они научились (какие навыки они приобрели и развили) в ходе работы в рамках программы CAS. Это крайне важный аспект, так как кандидаты на получение диплома IB будут рассматриваться лишь в том случае, если они выполнили требования CAS, по завершении самооценивания.

Невыполнение требований программы CAS может привести к тому, что Международный Бакалавриат может отказать студенту в выдаче диплома IB, вне зависимости от баллов, набранных по предметам в результате внутреннего оценивания и итоговых экзаменов.

Международная школа «Мирас», г. Алматы

Каждый учащийся отвечает за ведение дневников CAS и соответствующих записей. Это может послужить важным справочным материалом для школы при написании рекомендаций, связанных с поступлением в вузы. Затем, в конце 12 класса (перед вручением диплома IB) по требованию Международного Бакалавриата производится случайная выборка записей учащегося по программе CAS, которая подлежит проверке.

Более подробная информация указана в руководстве CAS.

Теория познания (ТОК)

Междисциплинарный курс теории познания разработан с целью обеспечения последовательности через исследование природы знаний по дисциплинам; он побуждает учащихся с пониманием относиться к точки зрения других культур. Курс ТОК мотивирует студентов к анализу и исследованию основ знаний по всем предметным областям, как внутри школы, так и за ее пределами. Студенты встречаются еженедельно в составе групп, и представляют презентации и письменные работы по вопросам, заданным учителем. Оценивание осуществляется на основе презентации студента и его эссе.

Расширенное эссе (Extended Essay)

Расширенное эссе - тщательное исследование узкой темы в рамках одного из шести изучаемых предметов. Установленное количество слов – 4000. Оно дает возможность учащимся исследовать интересующую их тему, узнать, что такое независимое исследование и выработать письменные навыки, которыми должен обладать студент при поступлении в вуз. Все кандидаты на получение диплома IB должны представить расширенное эссе.

Следует отметить следующие пункты:

1. Экзаменатор, назначенный Организацией Международного Бакалавриата, производит оценку эссе и набранных баллов в соответствии с матрицей Bonus Points, указанной ниже:
2. Цель эссе заключается в том, чтобы предоставить студентам возможность принять участие в независимом исследовании, делая акцент на логически последовательном представлении идей и информации.
3. Студентам следует выбирать тему, которая будет им и интересна и оригинальна, и, чтобы по данной теме можно было найти ресурсы в г.Алматы.
4. Студентам разрешается обращаться к своему учителю как к супервайзеру, чья работа заключается в том, чтобы направлять студента в правильном направлении при составлении и написании эссе. Студенты должны поддерживать непрерывную связь с супервайзером, чтобы обеспечить сдачу эссе к сроку, установленному школой.

Каждый студент самостоятельно отвечает за свое эссе. Писать эссе за студента или говорить им, что делать - не является ответственностью супервайзера.

Оценивание в Дипломной программе

Ряд методов используется для оценивания достижений учащегося в соответствии с задачами, поставленными в каждом курсе.

Внешнее оценивание

Экзамены, в большинстве случаев, формируют основу оценивания по курсам ввиду их высокого уровня объективности и надежности. Они включают: эссе, структурированные задачи, разные виды вопросов такие как, вопросы, предполагающие краткие ответы, вопросы с вариантами ответов (ограниченное использование данного вида оценивания) и т.д. Также, имеется небольшое количество прочих заданий, оцениваемых за рубежом, например: эссе по теории познания, расширенное эссе и задания по мировой литературе. Эти задания выполняются учащимися в течение продолжительного периода под контролем учителя, после чего оцениваются зарубежными экзаменаторами.

Внутреннее оценивание

В ходе обучения в соответствии с курсом программы, оценивание, главным образом, осуществляется учителями. Оценка устанавливается по следующим критериям: устная работа по языкам, практическая работа по географии, лабораторная работа по Science, исследования по математике. Оценки проверяются внешними (зарубежные) экзаменаторами; они обычно составляют 20-30 процентов от общего балла (оценки).

Экзаменаторы

В Международном Бакалавриате насчитывается около 5000 экзаменаторов по всему миру, задачей которых является обеспечение объективного оценивания. Многие экзаменаторы IB являются квалифицированными специалистами в области преподавания по Дипломной программе. Экзаменаторы получают подробные инструкции по оцениванию высланной им работы. Экзаменаторы направляют образец своей оценки старшему экзаменатору для проверки. По каждому предмету работает группа старших экзаменаторов, которые готовят вопросы, устанавливают стандарты оценивания и т.д. В каждой группе имеется главный

Международная школа «Мирас», г. Алматы
экзаменатор, обычно научный сотрудник вуза (высшее образование), имеющий международное признание по своей области.

Шкала оценивания

Оценивание работы, выполняемой в течение двухлетнего периода обучения по программе, осуществляется внешними экзаменаторами, назначаемыми Международным Бакалавриатом. Ниже приведен образец шкалы оценивания:

1	2	3	4	5	6	7
VERY	POOR	MODERA	SATISFAC	GOOD	VERY	EXCELLE
From www.ibo.org						

Результаты

Экзамены проводятся ежегодно дважды в год: в мае – студенты получают результаты 5 июля, и в ноябре - студенты получают результаты 5 в январе. После обнародования результатов, они могут быть представлены Международным Бакалавриатом в вузы мира и их приемные комиссии.

Оценивание

В Дипломной программе студентам предлагается 6 предметов (курсов), изучаемых на продвинутом (HL) или стандартном (SL) уровнях. Успеваемость студента на каждом курсе оценивается по 7-ми бальной шкале, в которой 1 – низший балл, а 7 – высший. Также, студенты могут дополнительно получить до 3-х баллов, если учитывать сводные результаты по Теории познания и расширенному эссе. Следовательно, максимальное количество баллов, которое можно набрать в ходе обучения по Дипломной программе, - 45. Чтобы получить диплом, студент должен набрать по меньшей мере 24 балла, при условии достижения им минимального уровня успеваемости по всем предметам, и участия (удовлетворительного) в мероприятиях в рамках программы CAS.

Процент успеваемости

В целом, около 80% студентов DP получают диплом. Менее 1% студентов набирают 45 баллов.

Повторная оценка и обратная связь

После получения результатов школы могут направить запрос о повторной оценке результатов отдельных студентов, если имеются основания полагать, что оценка не соответствует уровню студента. В школу также могут быть направлены разного рода комментарии (обратная связь) по успеваемости учащихся.

Легализация документов с результатами

В некоторых странах документ Международного Бакалавриата «*Diploma Results*» (документ с результатами) не является действительным без легализации, осуществляемой соответствующим посольством или консульством в Женеве, Швейцария. В случае если требуется легализация, Оценочный центр в г. Кардифф (IB Cardiff) направляет в штаб IB в Женеве соответствующие документы «*Diploma Results*», т.е. баллы (результаты), набранные кандидатами. Соответствующие *дипломы* направляются в школы координаторам, которые отвечают за их сохранность до получения легализованных документов, которые затем отсылаются отдельным кандидатам. Координаторы должны предоставить в штаб IB ФИО и коды кандидатов, желающих легализовать свои документы «*Diploma Results*» до 15 июня.

За легализацию документа *Diploma Results* установлена единая стандартная плата на кандидата. Легализация документа *Diploma Results* – это платная услуга, за которую со студента взимается установленная сумма (фиксированная сумма на кандидата).

Координаторы заранее осуществляют сбор суммы с кандидатов, желающих легализовать документ; данная сумма хранится у координаторов до получения ими инвойса от IB.

Доставку легализованных документов *Diploma Results* в соответствующие школы осуществляет специальная курьерская служба. Далее, ответственность за раздачу документов студентам несут координаторы.

Прошу обратить внимание на то, что Международный Бакалавриат покрывает расходы курьерской службы при условии соблюдения установленных сроков. В противном случае, документы высылаются в школы заказным письмом, кроме случаев, когда координаторы рекомендуют иной вид доставки, при котором любые дополнительные расходы покрываются соответствующей школой.

Взято с сайта www.ibo.org

Признание Дипломной программы IB

Международный Бакалавриат сотрудничает с правительствами и приемными комиссиями вузов, в целях их информирования о требованиях программы, качестве знаний, а также об объеме навыков, которыми будет обладать среднестатистический обладатель диплома. По этой причине, выпускники Дипломной программы желаны в ряде вузов по всему миру. В некоторых вузах студентам IB предлагаются определенные льготы, такие как освобождение от сдачи вступительных экзаменов или зачисление сразу на второй курс (такая возможность предоставляется студентам с высоким общим баллом).

При рассмотрении заявлений на поступление, большинство вузов рассматривает дипломы (документ о среднем образовании) поступающих в двух ракурсах. В вузах смотрят на общий балл студента и выбранные им предметы. Хотя многие вузы принимают абитуриентов с сертификатами и дипломами (вне зависимости от баллов), в некоторых вузах установлен проходной балл, т.е. чтобы рассмотреть заявление поступающего, он

Международная школа «Мирас», г. Алматы должен иметь минимальный балл. Кроме того, прежде чем принять решение о зачислении, вузы рассматривают оценки абитуриента по предметам.

Однако, следует помнить о том, что вузы являются независимыми организациями, которые могут предъявлять разные требования к поступающим (политика приема), даже будучи в одной стране. По этой причине, мы рекомендуем студентам, как можно скорее, определиться с предметами, которые они хотели бы изучать и выбрать несколько вузов, которые бы соответствовали их потребностям. После этого, им следует найти информацию о требованиях выбранного вуза. Это можно сделать через сайт Международного Бакалавриата (www.ibo.org), напрямую отправив письмо в необходимый вуз, или посоветоваться со школьным консультантом по профориентации.

Студентам, желающим обучаться в вузах США, следует помнить, что рекомендаций (льгот) Международного Бакалавриата не достаточно для поступления в американские вузы. Все учащиеся (в том числе граждане США) должны сдать экзамен SAT (Scholarly Aptitude Test (Тест академических способностей)), цель которого заключается в определении уровня знаний и навыков абитуриентов до принятия в вуз. Такой экзамен можно сдать и в Алматы. Более подробную информацию можно найти на сайте <http://www.collegeboard.com/>.

Порядок подачи заявлений о зачислении студентов IBDP в вуз

Чтобы заполнить документы для поступления в институ/ университет в соответствии с требованиями выбранного вуза, студенты IBDP должны соблюдать следующее:

1. Учащимся следует связаться с координатором DP и проинформировать его о своем намерении подать заявку. Учащиеся подают документы, подлежащие заполнению учителем, в электронном и распечатанном виде **как минимум за неделю** до их отправки. Заявки, поданные с опозданием, (что создает ситуацию, при которой учитель не имеет возможности заполнить их) не будут приниматься.
2. Студенты узнают у офис-менеджера стоимость отправки документов (предпочтительным способом), например: через DHL, UPS и т.д.; и оплачивают в бухгалтерию школы (Шепелюк Н.П.).
3. Координатор передает соответствующие формы учителям DP.
4. Учителям дается одна неделя, чтобы заполнить и вернуть формы и/или рекомендательные письма.

5. Координатор DP просит соответствующих учителей предоставить прогнозируемые оценки.
6. Прогнозируемые оценки высылаются координатору DP в течение 2-3 дней.
7. Координатор DP сверяет все документы и отправляет их в выбранные вузы. В школе сохраняются все фотокопии документов.
8. При необходимости, студентам выдают номер авианакладной, чтобы они имели возможность проследить за отправкой в режиме онлайн.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Вся информация по рекомендациям, успеваемости и прогнозируемым оценкам, запрашиваемая вузом, является конфиденциальной и не может быть разглашена студентам. Следует помнить, что прогнозируемые оценки, запрашиваемые Международным Бакалавриатом, будут объявлены студентам после 10 апреля.

Академическая честность

Очень важно, чтобы все учащиеся Дипломной программы были ознакомлены с политикой академической честности Международного Бакалавриата. Следующая информация взята из *Academic Honesty: Guidance to Schools* опубликованного Международным Бакалавриатом.

Согласно определению **ИБ недобросовестная практика** - поведение, которое может стать причиной получения кандидатом незаслуженного преимущества по одному или нескольким компонентам.

Недобросовестная практика включает:

плагиат: представление чужих идей и работ за свои.

пособничество: поддерживать другого студента в пособничестве, например: позволять другому студенту списывать или копировать ваше задание, или выдавать его за Ваше.

дублирование работы: представление одной и той же работы по различным аспектам задания;

любое иное поведение, способствующее получению кандидатом незаслуженного преимущества, или которое влияет на результаты другого кандидата (например: пронос запрещенного материала в кабинет, в котором сдается экзамен, неприемлемое поведение во время экзамена, фальсификация записей CAS).

По большей части, кандидаты выполняют задания самостоятельно при поддержке своих учителей-предметников, или супервайзеров, если это касается расширенного эссе. Хотя, бывают случаи, когда студентам разрешается выполнять работу совместно с другими кандидатами. Тем не менее, итоговая работа должна выполняться самостоятельно, не смотря на то, что она быть сделана на основе схожих данных. Это означает, что конспект, введение, содержание и заключение или резюме работы должны быть написаны своими словами и, вследствие этого, не могут совпадать с работой другого кандидата. Например: если два или более кандидатов имеют одинаковые работы (от введения до содержания), комиссия истолкует это как пособничество, а не совместная работа.

Представление одинаковой работы по различным аспектам задания является дублированием работы и, следовательно, является недобросовестной практикой. Если, например, кандидат подает одну и ту же или очень схожую работу в качестве детального доклада (анализа) по истории (внутреннее оценивание) и расширенного эссе по истории, это будет рассматриваться как недобросовестная практика.

Кандидаты несут единоличную ответственность за то, чтобы вся работа, подаваемая на оценивание, была подлинной, при том, что работа или идеи других признаны. Прежде чем сдать работу на оценивание, кандидаты должны проверить их, чтобы выделить параграфы, данные, графы, фотографии, компьютерные программы, и т.д., которые все еще требуют подтверждения. Обычно отчеты Turnitin сдаются учителям вместе с письменными работами. За более подробной информацией обращаться к координатору DP.

Если комиссия обнаружит наличие недобросовестной практики в работе студента по данному предмету, кандидат не получит никаких оценок. Диплом не будет выдан такому кандидату, однако он получит сертификат за выполнение работы по другим предметам, при отсутствии признаков недобросовестной работы. Кандидатам разрешается подавать заявку на переэкзаменовку как минимум раз в год после заседания, на котором была выявлена недобросовестная работа студента. В случае серьезного нарушения (по причине характера нарушения или вследствие повторного нарушения установленных правил), комиссия оставляет за собой право запретить кандидату пересдавать экзамены в последующем.

Политика академической честности Международной школы «Мирас» (Дипломная программа IB)

Международная школа «Мирас» побуждает своих студентов следовать принципу академической честности. В школе проводятся семинары, публикуются брошюры, а так же применяются программы проверки на плагиат с целью воспитания честности у учащихся.

Международная школа «Мирас», г. Алматы

Будучи школой, авторизованной Международным Бакалавриатом, наши принципы полностью соответствуют философии IB, о чем описано в документе *Academic Honesty* (первое издание 2007г., последнее издание 2013г.; доступен на CD диске). Каждый студент обязан следовать установленным правилам, а при необходимости, уточнять требуемую информацию.

Вся работа, подлежащая внутреннему оцениванию и которая должна быть сдана на модерацию, сначала проверится на подлинность с помощью программы Turnitin, а отчет, подтверждающий подлинность работы, должен удовлетворять требованиям учителя-предметника/супервайзера; после этого учитель-предметник/супервайзер подписывает декларацию учителя. Работа, не проверенная с помощью Turnitin или не подписанная учителем/ супервайзером, не может быть сдана на модерацию и, таким образом, **не будет** учитываться при выставлении итоговой оценки. Следует отметить, что внутреннее оценивание составляет от 20 до 30 процентов итоговой оценки. Следовательно, несдача работы на модерацию может значительно уменьшить шансы студента на получение диплома IB.

Любое нарушение установленных правил при сдаче итоговых экзаменов будет рассматриваться в соответствии с политикой IB, о чем указано в *Arrangements for Written Examinations (Руководство по сдаче письменных экзаменов)* (раздается студентам за 2 недели до первых экзаменов).

Специалисты по программе IBDP школы «Мирас» г. Алматы на 2015-2016 учебный год

Учитель	Должность	Предмет	E-mail
Аширбекова Д.Т.	Зам. директора по развитию программ и профессиональному развитию	Химия	d_ashirbekova@almaty.miras.kz
Джеймс Лостчуте	Зам. директора по средней школе	Теория познания (ТОК)	james@almaty.miras.kz
Владимирова Е.Г.	Зам. директора средней школы	Русский язык и литература	e_vladimirova@almaty.miras.kz
Гуральник И.Р.	Координатор Дипломной программы	Физика, математика (SL/HL)	i_guralnik@almaty.miras.kz
Машура А.В.	Координатор программы МYP	Физика	a_mashura@almaty.miras.kz
Эдвард Клиффорд	Заведующий кафедрой английского языка и литературы	Английский язык и литература	e_clifford@almaty.miras.kz
Хабло Л.Г.		Русский язык и литература	l_khablo@almaty.miras.kz
Шадрин Т.А.	Заведующий кафедрой русского языка и литературы	Русский язык как иностранный	t_shadrina@almaty.miras.kz
Джули Григнард		Английский язык как иностранный	j_grignard@almaty.miras.kz
Мелинда Тонде		Французский язык как иностранный	m_tondeur@almaty.miras.kz
Райан Тан		Экономика, бизнес и менеджмент	r_tan@almaty.miras.kz?
Йен Риддел	Консультант по профориентации	История	i_riddel@almaty.miras.kz
Кимберли Новак		Биология	n_kimberly@almaty.miras.kz
Сунгатулин Х.М.	ICT HoD	Математические исследования	sungatullin_kh@almaty.miras.kz
Урмузов Б.		ИЗО	b_urmuzov@almaty.miras.kz

КАЛЕНДАРЬ ИВ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД (1)

НЕДЕЛЯ	ДАТА	СОБЫТИЕ
2	10 сентября	Встреча с родителями студентов 11 класса (контракты, знакомство с учителями)
3	18 сентября	Семинар EE1 (студенты, учителя)
4	26 сентября	Семинар EE1 (родители, студенты)
5	7 октября	Обсуждение вопросов, касающихся студентов на испытательном сроке, и юнит планнеров на собрании преподавателей DP
6	8 октября	Семина по ТОК (родители, студенты)
6	9 октября	Студенты сдают форму EE координатору DP
	19-23 октября	Каникулы
8	27 октября	Семинар по программе CAS (родители, студенты)
9	6 ноября	Семинар EE2 (студенты, учителя)
10	9 ноября	Студенты сдают темы эссе (EE) и обсуждают детали со своими супревайзерами (EE progress reports)
10	12 ноября	Собрание учителей DP (успеваемость студентов, юнит планнеры, ТОК)
13	4 декабря	Семинар EE 3 (студенты)
14	9 декабря	Студенты сдают краткое содержание EE
	16 декабря - 8 января	Зимние каникулы
18	22 января	Студенты делают и сдают комментарии по Economics IA 1
19	29 января	Отчет об успеваемости EE
21	9 – 12 февраля	Русский язык и литература (Russian A IOP)
24	4 марта	Отчет об успеваемости EE
	21 – 25 марта	Праздник Наурыз
27	4 апреля	Отчет об успеваемости EE
30-31	22 – 29 апреля	Итоговые экзамены (11 класс)
32	18 мая	Студенты сдают 1 черновой вариант эссе (EE)
34	25 мая	Студенты делают анализ по ManageBac (CAS)
34	27 мая	Студенты делают и сдают комментарии по Economics IA 2
36	1 июня	Супервайзоры возвращают студентам 1-ый черновой вариант эссе с комменариями
36-37	5-7 июня	Проект «Group 4 Project»
37	10 июня	Последний день учебы (11 класс)
СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД (2016)		
	Первая неделя ноября	Студенты сдают эссе координатору DP
	3-я неделя ноября	Студенты делают и сдают комментарии по Economics IA 3
	2-ая неделя	Презентация расширенного эссе (EE)

	ноября	
--	--------	--

КАЛЕНДАРЬ ИВ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД (2)

НЕДЕЛЯ	ДАТА	ОПИСАНИЕ
1	4 сентября	Студенты встречаются со своими супервайзерами EE Супервайзеры информируют координатора DP об успеваемости студентов
1	8 сентября	Студенты представляют комментарии по Economics Commentary # 1
3	14-18 сентября	Индивидуальный устный комментарий (English A Lang&Lit HL&SL)
4	25 сентября	Студенты встречаются с соответствующими учителями для обсуждения справок. Студенты заполняют 1-ый черновой вариант личного заявления о зачислении в вуз
7	12 октября	Студенты сдают математику SL/HL исследование и математический проект
7	16 октября	Студенты сдают предмет Business & Management HL & SL IA
	19-23 октября	Каникулы
9	2 ноября	Студенты сдают 3 копии эссе (EE) + контрольный лист + отчет-оригинал
9	2-6 ноября	Презентация эссе (EE)
10	12 ноября	Студенты представляют комментарии по Economics Commentary # 2
10	14 ноября	Справки в вузы, заполненные сотрудниками, и готовый вариант личного заявления студентов
11	17 ноября	Студенты сдают письменные задания (Русский язык и литература HL&SL, русский язык с нуля)
12	24 ноября	Супервайзеры EE передают сведения об оценках за эссе координатору DP и консультанту по профориентации
12	23 – 27 ноября	Презентация ТОК
12	27 ноября	Студенты сдают Historical Investigation HL
12	1 декабря	Студенты сдают черновой вариант эссе по ТОК
13	1 декабря	Students UCAS / Common Application online application complete and sent off (including payment)
13	3 декабря	Студенты приступают к исследованию в рамках Science
14	11 декабря	Выдача репортов студентов 12 класса; копии высылаются в соответствующие вузы.
	16 декабря - 8 января	Зимние каникулы
17	11 января	Студенты представляют комментарии по Economics Commentary # 3 Студенты представляют портфолио Economics Portfolio (все 3 комментария)
18	18 января	Студенты сдают Written Task 2 SL&HL (English A Lang&Lit)
21	8 февраля	Студенты сдают эссе по ТОК + отчет о подтверждении подлинности
21-22	10 – 17 февраля	Пробные экзамены
24	3 марта	Студенты сдают финальный вариант курсовой работы по английскому

		языку (English B HL) (вместе с отчетом по Turnitin)
24	6 марта	Студенты сдают финальный вариант курсовой работы по французскому языку (французский с нуля) (вместе с отчетом по Turnitin)
25	10 марта	Индивидуальный устный комментарий по английскому (English B HL), русскому (Russian ab initio), русскому языку и литературе (Russian A)
26	17 марта	Студенты сдают Group 4 IA
	19 – 27 марта	Праздник Наурыз
28	4-8 апреля	Выставка работ ИЗО
30 -31	21 – 30 апреля	«Study leave» Период подготовки к экзаменам, когда студенты освобождены от занятий
31	1 мая	Студенты завершают записи CAS
32 - 34	4 –23 мая	Экзамены DP
35	27 мая	Выпускной студентов DP

Контакты	
<p>Директор школы Власянц Ирина Рамильевна E-mail: mirashead@almaty.miras.kz</p> <p>Заместитель директора по средней школе Джеймс Лосчутс e-mail: James@almaty.miras.kz Тел: 242-16-76 внутр. 117</p> <p>Заместитель директора средней школы Владимирова Елена Георгиевна Email: e_vladimirova@almaty.miras.kz Тел: 242-16-76 внутр. 115</p>	<p>Заместитель директора по классам с казахским языком обучения Акимжанова Лала Тауенов Email: L_Akimzhanova@almaty.miras.kz Тел: 242-16-76 внутр. 119</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе Тимофеева Лариса Владимировна email: l_timofeyeva@almaty.miras.kz Тел: 242-16-76 внутр. 110</p> <p>Координатор программы МУР Машура Анна Валерьевна e-mail: A_Mashura@almaty.miras.kz Тел: 242-16-76 внутр. 150</p>
<p>Административный секретарь Тел: 2551025 Офис-менеджер средней школы/ офис-менеджер e-mail: secretary@almaty.miras.kz Тел: 242-16-76 внутр. 106</p>	<p>Адрес школы</p> <p>Международная школа «Мирас» Аль-Фараби 190 Алматы, Республика Казахстан 050043</p> <p>Вебсайт школы: www.miras.kz</p>

School Calendar for 2015-2016 academic year (Miras IS, Almaty)																															
Month	M	T	W	T	F	M	T	W	T	F	M	T	W	T	F	M	T	W	T	F	M	T	W	T	F	S	Students' Days	Days	Teachers Days		
August, 15	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28	31						31	0/5	First Semester	16	First Semester
September		1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29	30				21			21	
October				1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30	17		17			
November	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30					7,28	23			23	
December		1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	27	28	30	31		5	11	72/77		11	
January, 16					1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29	15	Second Semester	16	Second Semester		
February	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29					20		21			22
March		1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29	30	31		17				17	
April					1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29	16		21		22	
May	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30	31				19				19	
June			1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30		3/8	96/101	13	109		
																								168/178		197					

Key dates

- National holidays
- School Holidays

10 August - First working day for all Staff

- 30 (31) August - Constitution Day
- 24 September - Kurban Ait
- 1 December - First President Day
- 16-17 December - Kazakhstan Independence Day
- 1-2 (4) January - New Year
- 7 January - Orthodox Christmas

- 8 March - International Womens Day
- 21-23 March - Nauryz
- 1 (2) May - KZ People Solidarity Day
- 7 (10) May - Defenders' Day
- 9 May - Victory Day

- 31 August - First bell (Whole school)
- 7, 28 November - Instead of 8 January and 10 May
- 5 December - Instead of 18 December
- 20 February - Winter Fun Fair
- 16 April - Nauryz
- 3 June - Last bell (Whole school)